

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЗЕРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
/МБОУ «Озеренская СОШ»/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «Озеренская СОШ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Озерное, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	5
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	8
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	10
Раздел 2. Содержательный	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	17
3.1. Модуль «Школьный урок».....	17
3.2. Модуль «Общешкольные ключевые дела».....	18
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность».....	18
3.4. Модуль «Классное руководство».....	19
3.5. Модуль «Работа с родителями».....	20
3.6. Модуль «Школьный музей»	21
3.7. Модуль «Самоуправление».....	21
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	22
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	24
3.10. Модуль «Школьные театры».....	24
3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды».....	24
3.12. Модуль «Профориентация».....	25
3.13. Модуль «Профилактика и безопасность».....	25
Раздел 4. Организационный	26
4.1. Кадровое обеспечение.....	26
4.2. Нормативно- методическое обеспечение.....	26
4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	27
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
4.5. Анализ воспитательной деятельности.....	27
Список литературы	30
Приложение	31
Примерный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Озеренская СОШ» (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в Российском обществе на основе Российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания для общеобразовательного учреждения служит основой для разработки основной образовательной программы образовательной организации.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы, реализуется в единстве с урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием Российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители

иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе планируется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный Российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения

к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания будет реализовываться в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно - нравственного воспитания** на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
2. осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно - нравственное воспитание

1. уважающий духовно - нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
2. осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
4. умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
5. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
6. осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

1. способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
2. проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
3. проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

1. бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
2. владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
3. ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
4. осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

1. осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
2. проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

3. проявляющий интерес к разным профессиям;
4. участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

1. понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
2. проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
3. выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

1. выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
2. обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
3. имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ol style="list-style-type: none">1. знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;2. понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;3. проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;4. проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;5. выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<ol style="list-style-type: none">1. сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;2. проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;3. проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;4. знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;5. принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно - нравственное воспитание
<ol style="list-style-type: none">1. знающий и уважающий духовно - нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);2. выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;3. выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно - нравственным нормам и ценностям;4. сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;5. проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;6. проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

1. выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
 2. проявляющий эмоционально - чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
 3. сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
 4. ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
 5. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 6. понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
 7. выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
 8. проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
 9. умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

1. формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
2. бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
3. владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
4. ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
5. сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

1. уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
2. сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
3. участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
4. выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

1. понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
2. сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
3. выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

4. участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<ol style="list-style-type: none"> 1. выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; 2. ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 3. развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); 4. демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ol style="list-style-type: none"> 1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; 2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; 3. проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; 4. ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и
<p>правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; 6. обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно - патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание

1. выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
2. сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
3. проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
4. проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно - нравственное воспитание

1. проявляющий приверженность традиционным духовно - нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
2. действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
3. проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
4. понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
6. обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

1. выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
2. проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
3. проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
4. ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<ol style="list-style-type: none"> 1. понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; 2. соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; 3. выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; 4. проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; 5. демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; 6. развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
--

Трудовое воспитание

<ol style="list-style-type: none"> 1. уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; 2. проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; 3. участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; 4. выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 5. понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; 6. ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
--

Экологическое воспитание

<ol style="list-style-type: none"> 1. демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; 2. имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
--

Ценности научного познания

<ol style="list-style-type: none"> 3. деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; 4. обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; 5. демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной
--

информации и критики антинаучных представлений;

6. развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

7. фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Озеренская СОШ» функционирует с 1956 г. Здание школы находится в окружении домов частного сектора, вдали от автомобильной трассы.

На территории поселка, расположены: СК «Север», отделение связи «Почта России», фельдшерский пункт, сельский культурно досуговый центр, детский сад, магазины.

В населенном пункте на 1 января 2021 года зарегистрировано 744 человека. Жилищный фонд представлен частными и многоквартирными домами.

Село Озерное расположено примерно в 15 километрах от районного центра г. Колпашево и 300 километров от областного центра г. Томск.

Контингент учащихся в школе стабилен. Движение школьников происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Все учащиеся школьного возраста посещают школу.

Школа – это часть всей социальной системы, и её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. В то же время школа посредством своей деятельности активно влияет на свою окружающую среду.

Учащиеся и педагоги – активные участники и организаторы многих патриотических мероприятий и преобразований. Учащиеся школы с педагогами участвуют в уборке территории школы и села; реализуют социальный проект «Обелиск»; ежегодно участвуют в митинге 9 мая, 22 июня. Принимают активное участие в традиционных сельских праздниках (День села, День защитника Отечества, 8 марта, День пожилого человека, и др.).

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся.

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <http://kolp-ozschool.edu.tomsk.ru/>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся,

учителя).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», Дни здоровья, День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При определении целевых приоритетов образовательная организация учитывает возрастные особенности обучающихся:

Уровень образования	Начальный	Основной	Средний
Возрастной период	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Ранний юношеский возраст
Хронологические рамки	7 – 11 лет	12—15 лет	15 – 17 (18) лет
Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность	Общение со сверстниками	Учебно- профессиональная деятельность

Социальная ситуация развития	Социальная ситуация развития младшего школьника обусловлена особенностями школьного обучения, отношениями с учителем и одноклассниками.	Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.	Профессиональное самоопределение
-------------------------------------	---	---	----------------------------------

Направления воспитания

Программа будет реализовываться в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МБОУ «Озеренская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- ✓ гражданско-патриотическому;
- ✓ духовно-нравственному;
- ✓ эстетическому;
- ✓ физическому и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовому;
- ✓ экологическому;
- ✓ ценности научного познания.

Школа планирует формировать следующие традиции воспитательной работы:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел будет отсутствовать соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ участники образовательного процесса будут ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ОУ.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МБОУ «Озеренская СОШ»

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок - исследование и др.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, стимулированию

познавательной деятельности;

3.2. Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии Школы); военно-спортивная игра: «Салют победы», Акция «Окна ПОБЕДЫ»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый День профилактики правонарушений в школе;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта;

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, «День рождения школы», «День Знаний», «День самоуправления», 8 Марта, «День защитника Отечества», «День Победы», линейка «Первый звонок», линейка «Последний звонок», «Церемония награждения».

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых (традиционных) дел;

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

Регулярное использование государственной символики страны будет для организации патриотического воспитания в ОУ.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности будет осуществляться преимущественно через:

формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Модель организации внеурочной деятельности включает направления деятельности: спортивно оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; общеинтеллектуальное.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: Школьный хор; Робототехника; Наука в опытах и экспериментах; Школьная газета; Спортивные игры; Школьный театр; Защитник; Школьный музей; ЮИД.

3.4. Модуль «Классное руководство»

В данном направлении планируется осуществлять работу с классом, классный руководитель будет организовывать работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- классные часы, общеклассные собрания и сборы, праздники, игры, экскурсии, походы. Классные часы: тематические (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), игровые, способствующие сплочению коллектива; здоровьесберегающие;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с внештатным школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

В данном модуле планируется работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом,
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками,
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей,
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса,
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников будет осуществляться для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Планируется профилактическая работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию систематически и в течение всего года. Будут использоваться различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с субъектами профилактики;

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе будет проводиться активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.6. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно- исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в МБОУ «Озеренская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
 - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.
- участие членов детских организаций в волонтерском школьном движении, в отряде ЮИД, отряде «Юнармия», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Содержание и формы работы

Название мероприятия	Классы	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители
Планирование работы класса	5-11	Классные руководители
Заседания Совета самоуправления	5-11	Классные руководители Советник по воспитанию
Помощь в проведении общешкольных мероприятий	5-11	Классные руководители Ответственный за мероприятие
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	9-11	Совет старшеклассников
Помощь в дежурстве на этажах учителям	9-11	Дежурные учителя Классные руководители Совет старшеклассников
Оформление школьных уголков, стендов	5-11	Классные руководители
Проведение классных часов советом старшеклассников	9-11	Совет старшеклассников
Проведение школьных акций	5-8	Классные руководители Социальный педагог
Проведение Дня учителя	9-11	Ответственный за мероприятие Совет старшеклассников
Помощь в работе музея	9-11	Совет старшеклассников Руководитель школьного музея

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих идей, указанных в уставе общественного объединения.

Объединение ЮИД.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)- добровольное объединение школьников, которое создаётся с целью воспитания у них гражданской ответственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди младшего и среднего возраста.

Основные задачи:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде «Правил дорожного движения» и организации этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно - транспортных происшествиях.

Мероприятия: проведение тематических классных часов по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Объединение ШСК

Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Основные задачи:

- выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия.
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, выпускников, родителей.;
- формирование общепринятых ценностей к своему здоровью;
- поддержание и сохранение здоровья ребёнка, для увеличения здорового поколения в стране.

Мероприятия: проведение внеклассных физкультурно - спортивных мероприятий; организация постоянно действующих секций; проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами; формирование сборных команд для участия в районных и городских соревнованиях; самостоятельное проведение спортивных праздников, соревнований.

Объединение ШСП

Школьная служба примирения (ШСП) - это команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, а также распространяет в школе восстановительную культуру.

Основные задачи:

- проведение примирительных программ для участников конфликтов ситуаций;
- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности;
- информирование учеников, родителей и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации;
- профилактика школьной дезадаптации;
- волонтерское движение подростков школы.

Мероприятия: просветительские; развивающие; воспитательные; реабилитационные; профилактические; общекультурные.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДШ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Школьные средства массовой информации объединят обучающихся и создадут единое информационное поле активного общения, передачи актуальной информации взрослых и детей. Школьные СМИ способствуют развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся, созданию активно работающей информационной среды.

Воспитательный потенциал школьных медиа будет реализовываться в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета

- школьные СМИ в сети «Интернет» будут представлены группой социальной сети «ВКонтакте», сайтом школы. Этот ресурс способствует освещению деятельности школы в информационном пространстве, привлечению внимания общественности к школе, информационному продвижению ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для всех вопросы;

3.10. Модуль «Школьные театры»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой Театра. Театральная деятельность является предпосылкой творческой инициативы, творческой активности, развития индивидуальных склонностей и способностей учащихся. В процессе театрализованной деятельности происходит педагогическое общение взаимодействия интеллектов, чувств, воли учителя и учеников и детей между собой.

3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголки отряда ЮИД;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: тематические конкурсы и выставки рисунков, информационные стенды «ЕГЭ», «ОГЭ», информация о общешкольных мероприятиях и т.д.;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, каждый класс имеет Классный уголок;

- событийный дизайн: создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям.

- оформление здания школы (Новый год, День Победы и т.д.)

3.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»;

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль будет включать в себя:

1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями (ранняя профилактика и выявление детского и семейного неблагополучия).

- работа с социальным паспортом класса;

- диагностика учащихся педагогом-психологом;

- наблюдение за детьми в различных видах деятельности (на уроках, переменах, классных мероприятиях, при беседе);

- индивидуальная и комплексная работа с детьми «группы риска СОП», СОП;

- гражданское просвещение учащихся для формирования гражданской позиции.

2. Работа с учащимися:

- правовое воспитание учащихся, профилактика ПАВ (классные часы, лекции с приглашением специалистов);

- коррекционная работа с детьми группы риска СОП;

- формирование доброжелательной культуры и среды среди учащихся, разного уровня обучения.

3. Работа с родителями:

- повышение правовой и педагогической грамотности родителей (формирование чувства ответственности за воспитание, обучение, содержание ребенка) через родительские собрания, круглые столы,

- привлечение родителей в общественную жизнь класса, школы (семейные клубы, родительские собрания, лекции, круглые столы).

4. Работа с педагогами:

- учебно-просветительская работа, направленная на повышение знаний для профилактической работы с детьми (мастер-классы, лекции, семинары)

Раздел 4. Организационный

4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

По данному направлению будет реализовываться: педагог является собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых детей, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, дипломов, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными

результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

деятельности по профориентации обучающихся;

работы школьных медиа;

работы школьного музея;

работы школьных спортивных клубов;

работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через

расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список источников

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025
учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. «Разговоры о важном»	каждый учебный понедельник	1-11	Советник директора школы по воспитанию, классные руководители
День знаний	сентябрь	1-11	Ответственный за мероприятие, классные руководители
«Разговоры о важном» каждый учебный понедельник	каждый учебный понедельник	1-11	Классные руководители
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	1-11	Классные руководители, учитель истории
«Россия - мои горизонты»	каждый учебный четверг	6-11	Классные руководители
«Кросс нации 2023»	Сентябрь	1-11	Учитель физической культуры, классные руководители
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»	1 октября	1-5	Классные руководители, вожатые, советник директора школы по воспитанию
День учителя	5 октября	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
День отца России	16 октября	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
День матери в России	последнее воскресенье ноября	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
День памяти жертв политических	30 октября	1-11	Классные руководители, вожатые, библиотекарь
День народного единства	4 ноября	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию, библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию, учитель истории
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию, учитель истории и обществознания

День неизвестного солдата	3 декабря	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию, учитель истории
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
День героев Отечества	9 декабря	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию, учитель истории
День прав человека	10 декабря	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию, учитель истории и обществознания
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию, учитель истории и обществознания
День российского студенчества	25 января	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	27 января	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию, учитель истории
День воинской славы России	2 февраля	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию, учитель истории
День российской науки	8 февраля	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию, библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
Международный день родного языка	21 февраля	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
День защитников Отечества	23 февраля	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
Международный женский день	8 марта	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию

Всемирный день театра	27 марта	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
День весны и труда России	1 мая	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
День победы	9 мая	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию, учитель физкультуры
День детских общественных организаций	19 мая	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
Экологический двухмесячник	Апрель, май	1-11	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию, социальный педагог
Последний звонок	26 мая	1-11	Классные руководители, ответственный за мероприятие
Тренировки по пожарной и террористической безопасности	В течение года	1-11	Учитель физкультуры
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в конкурсах и акциях (муниципальных, региональных, федеральных уровней)	в течение года	1-11	Классные руководители, вожатые
Дни единых действий	в течение года	1-11	Классные руководители,
Посещение сельской библиотеки и ДК	в течение года	1-11	Классные руководители
Мероприятия РДШ (волонтеры, юнармия, Движение Первых)	в течение года	1-11	Фомина О.Н., Банникова Е.А.
Модуль «Классное руководство»			
Составление социального паспорта класса	сентябрь	1-11	Классные руководители
Оформление классного уголка	в течение года	1-11	Классные руководители
Изучение интересов обучающихся	сентябрь	1-11	Классные руководители
Контроль успеваемости и посещаемости учащихся	в течение года	1-11	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классных руководителей и согласно календарному плану всероссийских, региональных, муниципальных и школьных	в течение года	1-11	Классные руководители

Контроль успеваемости и посещаемости учащихся	в течение года	1-11	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классных руководителей	в течение года	1-11	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в конкурсах и акциях (муниципальных, региональных, федеральных уровней)	в течение года	1-11	Классные руководители, вожатые, заместитель директора по ВР
Дни единых действий	в течение года	1-11	Классные руководители, вожатые, заместитель директора по ВР
Модуль «Классное руководство»			
Внеурочное занятие «Разговор о важном»	Каждый понедельник	1-11	Классные руководители, вожатые, заместитель директора по ВР
Составление социального паспорта класса	сентябрь	1-11	Классные руководители
Оформление классного уголка	в течение года	1-11	Классные руководители
Изучение интересов обучающихся	сентябрь	1-11	Классные руководители
Контроль успеваемости и посещаемости учащихся	в течение года	1-11	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классных руководителей и согласно календарному плану всероссийских, региональных, муниципальных и школьных	в течение года	1-11	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	сентябрь	1-11	Классные руководители
Всероссийский урок цифры	в течение года	1-11	Классные руководители
Урок здоровья	апрель	1-11	Классное руководство
Родительские собрания (согласно плану классных руководителей)	в течение года	1-11	Классные руководители
Организация занятости учащихся в летний период	апрель, май	1-11	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</i>			
Модуль «Школьный урок»			
<i>Согласно Рабочих программ учебных предметов</i>			

Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	сентябрь	1-11	Советник директора по воспитанию
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьный Парламент, голосование и т.п.	в течение года	1-11	Советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	май	1-11	Советник директора по воспитанию
Отчет перед классом о проведенной работе	май	1-11	Советник директора по воспитанию
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	сентябрь	1-11	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Мониторинг профессионального самоопределения	Октябрь	5-11	Педагог-психолог
Циклы профориентационных часов общения	в течение года	5-11	Классный руководитель
Посещение предприятий села	в течение года	5-11	Классный руководитель
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», «ПРОЕКТОРИЯ», «Билет в будущее»	в течение года	1-11	Классные руководители
Участие в проектной деятельности	в течение года	1-11	Классные руководители, учителя предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по склонностям, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	в течение года	8-9	Педагог-психолог
Участие в муниципальных профориентационных акциях	в течение года	8-11	Классные руководители
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
Выставки фотографий, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	1-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков	в течение года	1-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Трудовые десанты по уборке территории школы	в течение года	1-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	в течение года	1-11	Классные руководители
Выставки фотографий, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	1-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Оформление классных уголков	в течение года	1-11	Классные руководители,
Оформление «Школьных пространств»	в течение года	1-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	в течение года	1-11	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	в течение года	1-11	Классные руководители, Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, к сдаче ЕГЭ	в течение года	1-11	Классные руководители, директор школы
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, классные родительские чаты	в течение года	1-11	Классные руководители
Индивидуальные консультации	в течение года	1-11	Классные руководители, Директор школы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	в течение года	1-11	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность» (данный модуль реализуется по отдельному плану)			
Модуль «Социальное партнёрство»			
Посещение мероприятий СКДЦ, совместные мероприятия	в течение года	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Посещение мероприятий сельской библиотеки	в течение года	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми репортажей на страницах газеты «OZERNЫШКО»	в течение года	1-11	Педагог дополнительного образования
Выпуск газеты «OZERNЫШКО»	1 раз в четверть	1-11	Педагог дополнительного образования
Видео- фотосъемка классных мероприятий.	в течение года	1-11	Педагог дополнительного образования
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ)	в течение года	1-11	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте РДШ «Орлята России»	в течение года	1-4	Советник директора по воспитанию
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом)	апрель	1-11	Советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ)	в течение года	1-11	Советник директора по воспитанию

Модуль «Школьные спортивные клубы»			
Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	в течение года	1-11	Учитель физической культуры, классные руководители
Турниры по настольному теннису	в течение года	1-11	Учитель физической культуры, классные руководители
Турниры по шашкам	в течение года	1-11	Учитель физической культуры, классные руководители
Дни здоровья	в течение года	1-11	Учитель физической культуры, классные руководители
Спортивные соревнования	в течение года	1-11	Учитель физической культуры, классные руководители
Модуль «Школьные театры»			
Участие в театральных постановках	в течение года	1-11	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Модуль «Школьный хор»			
Выступление на школьных мероприятиях	в течение года	1-4	Педагог дополнительного образования
Модуль «Школьные музеи»			
Музейные уроки, посвященные памятным датам	в течение года	1-11	Руководитель школьного музея
Пополнение экспозиций музейной комнаты	в течение года	1-11	Руководитель школьного музея

