

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОЗЕРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
/МБОУ «Озеренская СОШ»/**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от « 15 » 05 2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Озеренская СОШ»  
Горбунова Р.А.   
Приказ № 48 от « 15 » 05 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Краеведение»  
Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:  
Горбунова Радда Александровна,  
Учитель истории и географии

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» относится к туристско-краеведческой направленности, где через краеведческий материал ученики приобщаются к прошлому, настоящему и будущему своего края. Занятия краеведением позволяют обучающимся удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Программа нацелена на расширение знаний, обучающихся об истории родного края как о части отечественной культуры.

Краеведческая составляющая программы является основной и предполагает изучение материала по основным направлениям: «Основы краеведения», «Историческое прошлое Томской области, Колпашевского района», «История возникновения села Озёрное», «Топонимика», «Русская изба», «Крестьянская утварь», «Деревенские профессии», «Народный быт в картинах художников и писателей», «Символика родного города, области, района», «Я и моя семья», «Литературное, художественное, музыкальное творчество Колпашевского района», «Земляки, прославившие родной край», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «История Новоильинской ремонтно-эксплуатационной базы», «История Озеренской школы».

Музееведческий аспект программы предусматривает ознакомление учащихся с основными направлениями музейной работы: собирательской, фондовой, исследовательской, экспозиционной, просветительной, а также изучение вопросов по организации музея.

**Степень авторства:** модифицированная

**Возраст обучающихся:** 11-12 лет

**Уровень обучения:** базовый

**Начало реализации:** с сентября 2024 года

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
Цель программы: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к культуре и истории родного края через обучение навыкам исследовательской деятельности в области краеведения. ....	3
Задачи программы .....	3
Объём программы .....	4
Адресат программы:.....	4
Особенности организации образовательного процесса:.....	4
Содержание программы: .....	6
Планируемые результаты .....	11
Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
Материально-техническое обеспечение.....	17
Информационное обеспечение.....	17
Кадровое обеспечение.....	17
Список литературы. Нормативно-правовая база.....	20
Приложение .....	22

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению истории родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

**Актуальность программы «Краеведение»** заключается в реальном приближении к ребёнку дополнительного образования, предоставление ему возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания в условиях сельской местности.

В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет, соединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира.

Интерес к изучению истории родного края обусловлен и другими причинами: ориентацией на развитие личности обучающегося, утратой идеологии и отсюда стремлением заполнить образовавшийся вакуум. Безусловно, краеведение способствует проявлению лучших качеств ребёнка: доброты, отзывчивости, милосердия, стремление делать что-то хорошее для других.

**Отличительная особенность** представленного курса в том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края и села, сооружения, топонимы, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни с. Озерное.

**Новизна дополнительной образовательной программы** заключается в том, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской.

**Цель программы:** духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к культуре и истории родного края через обучение навыкам исследовательской деятельности в области краеведения.

### **Задачи программы**

#### *Образовательные*

- способствовать формированию представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.

- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

#### *Развивающие*

- способствовать развитию воображения, памяти, мышления, речи;
- способствовать развитию кругозора обучающихся.

#### *Воспитывающие*

- прививать чувства любви к родному краю
- воспитывать у подростков гражданственность и патриотизм

#### **Объём программы**

Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия, рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 72.

**Режим занятий** – один раз в неделю по 2 часа (40 минут занятие, 10 минут перерыв), с 1 сентября по 30 мая, включая осенние и весенние каникулы.

#### **Адресат программы:**

Участниками программы являются дети в возрасте 11-12 лет. В этом возрасте образовательный процесс для детей носит развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.

Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей (с различной нозологией), имеющих любые интеллектуальные и творческие способности.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

#### **Форма обучения** - очная

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.

**Игровая деятельность** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную **исследовательскую деятельность**.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося.

**Формы реализации образовательной программы** – традиционная модель

реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

*Организационные формы обучения* - групповые, индивидуальные или всем составом. Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, экскурсий, деловых игр, семинаров, встреч с интересными людьми и др. Программой предусмотрены участие в конкурсах, проведение и организация массовых мероприятий. На практических занятиях воспитанники учатся работать с вещественными музейными материалами, документами, литературой, архивными письменными источниками, проводить фото и видеосъемку, проводить экскурсии, составлять карточки экскурсионных объектов и т.д.

## Содержание программы:

### Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «История продолжается»	1	1		
2	Основы краеведения	3	2	1	зачёт
3	Историческое прошлое Томской области, Колпашевского района - археологические раскопки на территории области	5	4	1	презентация
4	История возникновения села Озёрное	6	3	3	Подготовка экскурсионного маршрута
5	Топонимика	3	1	2	Топонимический словарь
6	Русская изба	4	2	2	Проектная работа «Бабушкины пирожки»
7	Крестьянская утварь	8	6	2	Подготовка экскурсии в Колпашевский краеведческий музей
8	Деревенские профессии	2	2	0	Словарь деревенских профессий
9	Народный быт в картинах художников и писателей	4	3	1	Заметки в школьную газету
10	Символика родного города, области, района	3	1	2	Рисунки
11	“Я и моя семья”	3	1	2	Защита индивидуальных проектов
12	Литературное, художественное, музыкальное творчество Колпашевского района	4	2	2	Защита индивидуальных проектов
13	Земляки, прославившие родной край	4	1	3	Презентации
14	Наш край в годы Великой Отечественной войны	5	2	3	Индивидуальные выступления участников на

					классных часах в школе
15	История Новоильинской ремонтно-эксплуатационной базы	5	1	4	Оформление стендов, выступление на классных часах
16	История Озеренской школы	6	3	3	Оформление альбомов по индивидуальным заданиям
17	Проведение викторины «История родного края»	1		1	зачёт
18	Итоговое занятие – зачетные экскурсии (по школе, селу)	1		1	зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **Тема1. ВВЕДЕНИЕ «ИСТОРИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ» (1 ЧАС)**

Знакомство с группой, входящая диагностика, цели и задачи работы объединения, правила ТБ на занятиях. (методика «Незаконченное предложенное», методика «Клубок добра и дружбы», создание эмблемы объединения, викторина «Что ты знаешь о родном крае»)

### **Тема2. Основы краеведения (3 ч)**

*Теория.* Краеведение как комплексное средство образования и воспитания. Структура краеведения. Краеведение общественное и государственное. Школьное краеведение. Источники краеведения. Экскурсовод как краевед. Использование краеведческих материалов в экскурсионной деятельности. Методика сбора первоисточников для текста экскурсий.

*Практические занятия:* (2ч) работа с картой своего края, проведение краеведческих викторин, конкурсов знатоков, круглых столов, брейн-рингов и т.д.

### **Тема 3. Историческое прошлое Томской области, Колпашевского района**

#### **- археологические раскопки на территории области. (5ч)**

*Теория* Изучение историко-археологической карты Томской области, археологических памятников.

*Практические занятия:* работа с картой, изучение литературы по теме, зарисовка предметов археологических раскопок, создание презентации по теме: «В глубине веков»

### **Тема 4. История возникновения села Озёрное (6ч)**

*Теория* История заселения с. Озерное, история названия села. Природные особенности и занятия первых поселенцев.

*Практические занятия:* работа с архивными документами, литературой, синтез и анализ информации, подготовка и защита проектов по теме.

### **Тема 5. Топонимика (3ч)**

*Теория.* Что изучает топонимика. Фамилии односельчан как фактор изучения источников заселения с. Озерное.

*Практические занятия.* Составление топонимического словаря с. Озерное и Колпашевского района.

### **Тема 6. Русская изба (4 ч)**

*Теория* Знакомство с русской избой. Экскурсия. Выбор места для строительства избы. Народные традиции, связанные со строительством избы. Почему угол называли «красным», как его украшали. «Красный» угол, традиции переднего угла. Оформление красного угла. Знакомство с задним углом избы (бабий кут). У русской печи. Секреты русской печки. Что найдём на русской печи.

*Практическая работа 2 ч. Онлайн-экскурсия к деревянной избе. Проектная работа 2 ч. «Бабушкины пирожки»*

### **Тема 7. Крестьянская утварь (8 часов).**

*Теория.* О чём звенит самовар. Самовары простые и расписные. Ухват – чугунок брат. Деревянное коромысло на плече моём повисло. Игра «Непролей воду». История вещей. Утюг. Рубели. Рушники. Роль полотенца, рушника в русской избе. Бабушкин сундучок. Традиционный русский костюм. Крынки и кувшины. Наблюдники. Рукомойник. Русские прялки. Разучивание игры «Клубок катится». Самопряха. Веретено. Образы пряжи и непряжи в сказках. Лавки и скамья. Кадки и кадушки. Символ России – деревянная ложка. История деревянной ложки. Лоскутное одеяло. На полаты и кровати. Что стелили на кровать. Как заправляли кровать и колыбель. Северное ткачество. Половики.  
*Практическая работа 1 ч. «Заходите, гости дорогие!»*  
*Проектная работа 1 ч. «История одного экспоната»*

### **Тема 8. Деревенские профессии (2 часа).**

*Теория* Пахари, плевальщики, дегтекуры, извозчики, косари, коробейники, скоморохи, лапотник, бондарь, бурлак, кузнец, ложкарь, шорник. Игрушечник, красильщик, водовоз. Плакальщицы, горшечницы, пастильщицы, наузницы, повитухи, кружевная мастерица.

### **Тема 9 Народный быт в картинах художников и писателей (4 часов).**

*Теория.* Представление жизни и быта русского народа в произведениях культуры писателей и художников Томской области. Представление жизни и быта русского народа в произведениях Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, А.Н. Некрасова, И.И. Шмелёва.  
*Практическая работа 1ч.* Написание статей и заметок в школьную газету

### **Тема 10. Символика родного города, области, района (3 ч)**

*Теория.* Знакомство с гербами и флагами области, города и района.  
*Практическое занятие.* Рисунки символики области, города и района.

### **Тема 11. «Я и моя семья». (3ч)**

*Теория.* Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. «Дом, в котором я хотел бы жить».  
*Практические занятия.* Подготовка презентаций, альбомов о семье.

### **Тема 12. Литературное, художественное, музыкальное творчество Колпашевского района (4ч)**

*Теория.* Литературное, художественное, музыкальное творчество Колпашевского района.  
*Практическая работа:* сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного

пункта.

### **Тема 13. Земляки, прославившие родной край. (4ч)**

*Теория.* Земляки, прославившие родной край (известные люди района и села). *Практические занятия.* Сбор и оформление материала о известных земляках района и села.

### **Тема 14. Наш край в годы Великой Отечественной войны (12ч)**

*Теория* Сибирь в годы Великой Отечественной войны. Формирование военных дивизий в Томске, эвакуация предприятий и людей на территорию области.

*Практические занятия.* Сбор материала, создание альбомов.

### **Тема 15. История Новоильинской ремонтно-эксплуатационной базы (5 ч)**

*Теория.* Создание Новоильинской ремонтно-эксплуатационной базы. Директора и главные специалисты РЭБ. Передовики производства, орденосцы. Село Озерное сегодня.

*Практические занятия.* Встречи с жителями села, знакомство с документами в музейной комнате, проведение экскурсий.

### **Тема 16. История Озеренской школы. (6ч)**

*Теория.* История и традиции школы. Педагоги школы, директора школы. Выпускники, прославившие школу. Школа сегодня, достижения, успехи.

*Практические занятия.* Составление списков педагогов и выпускников школы, переписка с ними, работа по составлению альбомов и стендов.

### **Тема 17. Проведение викторины «История родного края» (1ч)**

*Практические занятия* Составление материалов для викторины и её проведение.2

### **Тема 18. Итоговое занятие –зачетные экскурсии (по школе, селу) (1ч)**

*Практические занятия* экскурсии по собранному материалу (презентации, видеофильмы).

## **Планируемые результаты**

### Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепится устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, области, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории деревни, информации об учителях школы.

- сформируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявится осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

### Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

### Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области краеведения;

- сформируются представление о краеведении как о науке;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

## **Формы аттестации**

*Входная диагностика* позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

*Текущий контроль* включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

*Промежуточная аттестация* проводится по завершению изучения определённого этапа программы и по завершению программы в целом.

*Формы аттестации:* зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

(диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещены в Приложении к программе)

Критерии определения уровня освоения материала (высокий, средний, низкий)

Высокий уровень – 100 – 85 %

Средний уровень - 84- 51%

Низкий уровень – менее 50%

Для получения зачета необходимо обладать знаниями среднего уровня.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### 4.1 Календарный учебный график

№п /п	месяц	число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	2	15.00-16.00	1	Введение	Кабинет	тестирование	Тест
2	сентябрь	7	15.00-16.00	1	Краеведение как комплексное средство образования и воспитания	Кабинет	лекция	
3	сентябрь	9	15.00-16.00	1	Структура краеведения. Краеведение общественное и государственное	Кабинет	лекция	
4	сентябрь	14	15.00-16.00	1	Источники краеведения	Кабинет	Практическое занятие	Зачётное занятие
5	сентябрь	16	15.00-16.00	1	Изучение историко-археологической карты Томской области	Кабинет	лекция	
6	сентябрь	21	15.00-16.00	1	Изучение историко-археологической карты Томской области	Кабинет	лекция	
7	сентябрь	23	15.00-16.00	1	Изучение историко-археологической карты Томской области		лекция	
8	сентябрь	28	15.00-16.00	1	История заселения земли Колпашевской	Кабинет	лекция	
9	сентябрь	30	15.00-16.00	1	История заселения земли Колпашевской	Краеведческий музей	экскурсия	Творческий отчёт
10	октябрь	5	15.00-16.00	1	История заселения с. Озерное, история названия села	Кабинет	лекция	
11	октябрь	7	15.00-16.00	1	Природные особенности и занятия первых поселенцев	Кабинет	Виртуальная экскурсия	
12	октябрь	12	15.00-16.00	1	Столыпинская переселенческая политика	Кабинет	лекция	
13	октябрь	14	15.00-16.00	1	Революционное прошлое	Кабинет	лекция	
14	октябрь	19	15.00-16.00	1	Работа с архивными документами литературой	Краеведческий музей	Экскурсия в краеведческий музей, интернет-ресурсы	
15	октябрь	21	15.00-16.00	1	подготовка и защита проектов по теме	Кабинет	Практическое	Индивидуаль

							занятие	ные проект ы
16	октябрь	26	15.00-16.00	1	Что изучает топонимика	Кабинет	лекция	
17	октябрь	28	15.00-16.00	1	Составление топонимического словаря с. Озерное и Колпашевского района	Кабинет	Практич еское занятие	
18	ноябрь	2	15.00-16.00	1	Составление топонимического словаря с. Озерное и Колпашевского района	Кабинет	Практич еское занятие	Словар ь топони мики района
19	ноябрь	9	15.00-16.00	1	Народные традиции, связанные со строительством избы.	кабинет	лекция	
20	ноябрь	11	15.00-16.00	1	Секреты русской печки. Что найдём на русской печи.	Сельский музей	лекция	
21	ноябрь	16	15.00-16.00	1	Экскурсия к деревянной избе.	Экскурсия по улицам села	Практич еское занятие	
22	ноябрь	18	15.00-16.00	1	Работа над проектом «Бабушкины пирожки»	кабинет	Практич еское занятие	Создан ие проект а
23	ноябрь	23	15.00-16.00	1	О чём звенит самовар	Сельский музей	лекция	
24	ноябрь	25	15.00-16.00	1	История вещей. Утюг. Рубели	Сельский музей	лекция	
25	ноябрь	30	15.00-16.00	1	Бабушкин сундучок	Сельский музей	лекция	
26	декабрь	2	15.00-16.00	1	Русские прялки	Сельский музей	лекция	
27	декабрь	7	15.00-16.00	1	История деревянной ложки.	Сельский музей	лекция	
28	декабрь	9	15.00-16.00	1	На полати и кровати	Сельский музей	лекция	
29	декабрь	14	15.00-16.00	1	«Заходите, гости дорогие!»	Сельский музей	Практич еское занятие	
30	декабрь	16	15.00-16.00	1	«История одного экспоната»	Сельский музей	Практич еское занятие	экскур сия
31	декабрь	21	15.00-16.00	1	Профессии женщин на селе	Кабинет	лекция	
32	декабрь	23	15.00-16.00	1	Профессии мужчин на сел	Кабинет	лекция	
33	декабрь	28	15.00-16.00	1	Представление жизни и быта русского народа в картинах русских художников:	Кабинет	лекция	
34	декабрь	30	15.00-16.00	1	Представление жизни и быта русского народа в картинах русских художников:	Кабинет	лекция	
35	январь	11	15.00-16.00	1	Представление жизни и быта русского народа в	Кабинет	лекция	

					произведениях			
36	январь	13	15.00-16.00	1	Подготовка заметки в газету	Кабинет	Практическое занятие	
37	январь	18	15.00-16.00	1	Знакомство с гербами и флагами области, города и района	Кабинет	Виртуальная экскурсия	
38	январь	20	15.00-16.00	1	Знакомство с гербами и флагами области, города и района	Кабинет	Практич. занятие	
39	январь	25	15.00-16.00	1	Рисунки символики области, города и района	Кабинет	Практическое занятие	рисунки
40	январь	27	15.00-16.00	1	Я и моя семья. Традиции и праздники	Кабинет	беседа	
41	февраль	1	15.00-16.00	1	Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи.	Кабинет	семинар	
42	февраль	3	15.00-16.00	1	Подготовка презентаций, альбомов о семье	Кабинет	Практическое занятие	презентации
43	февраль	8	15.00-16.00	1	Литературное, художественное, музыкальное творчество Колпашевского района	Кабинет	лекция	
44	февраль	10	15.00-16.00	1	Литературное, художественное, музыкальное творчество Колпашевского района	Сельская библиотека	семинар	
45	февраль	15	15.00-16.00	1	сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях;	Кабинет	Практическое занятие	
46	февраль	17	15.00-16.00	1	Литературно-музыкальный вечер	Сельская библиотека	Практическое занятие	альбомы
47	февраль	22	15.00-16.00	1	Земляки, прославившие родной край	Кабинет	лекция	
48	февраль	24	15.00-16.00	1	Сбор материала по период.печати	Сельская библиотека	Практическое занятие	
49	март	1	15.00-16.00	1	Сбор материала по период.печати	Сельская библиотека	Практическое занятие	
50	март	3	15.00-16.00	1	Сбор материала по период.печати	Сельская библиотека	Практическое занятие	презентация
51	март	10	15.00-16.00	1	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	Кабинет	лекция	
52	март	15	15.00-16.00	1	Колпашевский район и село в годы ВОВ	Кабинет	лекция	

53	март	17	15.00-16.00	1	Сбор материала, создание альбомов	Кабинет	Практическое занятие	
54	март	22	15.00-16.00	1	Сбор материала, создание альбомов		Практическое занятие	
55	март	24	15.00-16.00	1	Работа с литературой по теме	Кабинет	Практическое занятие	
56	март	29	15.00-16.00	1	Работа с литературой по теме		Практическое занятие	
57	март	31	15.00-16.00	1	Оформление альбома	Кабинет	Практическое занятие	альбом
58	апрель	5	15.00-16.00	1	История Новоильинской ремонтно-эксплуатационной базы	Кабинет	лекция	
59	апрель	7	15.00-16.00	1	Встречи с жителями села, знакомство с документами в музейной комнате, проведение экскурсий.	СК ДЦ, сельская библиотека	Практическое занятие	
60	апрель	12	15.00-16.00	1	Встречи с жителями села, знакомство с документами в музейной комнате, проведение экскурсий.	СК ДЦ, сельская библиотека	Практическое занятие	
61	апрель	14	15.00-16.00	1	Обработка материала, создание альбомов	Кабинет	Практическое занятие	
62	апрель	19	15.00-16.00	1	Обработка материала, создание альбомов	Кабинет	Практическое занятие	альбом
63	апрель	21	15.00-16.00	1	История создания школы	Кабинет	лекция	
64	апрель	26	15.00-16.00	1	Первые директора и учителя	Кабинет	семинар	
65	апрель	28	15.00-16.00	1	Известные выпускники школы	Кабинет	семинар	
66	май	3	15.00-16.00	1	Составление списков выпускников	Кабинет	Практическое занятие	
67	май	5	15.00-16.00	1	Написание писем выпускникам	Кабинет	Практическое занятие	
68	май	10	15.00-16.00	1	Написание писем выпускникам	Кабинет	Практическое занятие	
69	май	12	15.00-16.00	1	интервью с учителями школы		Практическое занятие	
70	май	17	15.00-16.00	1	Обработка материала, создание презентаций	Кабинет	Практическое занятие	презентации
71	май	19	15.00-16.00	1	Проведение	кабинет	Практич	

					викторины «История родного края»		еское занятие	
72	май	24	15.00-16.00	1	Итоговое занятие – Зачетные виртуальные экскурсии	Кабинет	Практическое занятие	

## 4.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия проводятся в учебном кабинете, где есть доска, ученические столы и стулья, шкафы для дидактических материалов.

### *Информационное обеспечение*

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- видеокамера;
- фотоаппарат;
- оргтехника;
- учебная литература
- карты.

### *Кадровое обеспечение*

Занятие проводит учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

## 4.3 Методические материалы

При проведении занятий используются следующие **методы**:

**-объяснительно-репродуктивный метод** (беседа, рассказ, дискуссия);

**-наглядный** (работа с дидактическим материалом, фото-видеоматериалами, иллюстративным материалом);

При проведении экскурсий, взятии интервью- **частично-поисковый метод**, который предусматривает работу с краеведческой литературой, запись наблюдений, воспоминаний.

При выявлении определенных знаний по определенной теме, после изучения раздела программы, в конце года используется **метод контроля** (текущий, тематический, итоговый).

**Проектный метод** используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

**Исследовательский метод** используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем

Не менее важно использование в процессе реализации программы **методов стимулирования и мотивации** – познавательная игра, поощрение, наказание.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Педагогические технологии:** индивидуального обучения, группового

обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

- описание *алгоритма учебного занятия* в форме семинара.

Структура занятия

- подготовительная работа (определение темы выступления групп, индивидуального выступления)
- работа на семинаре – определение цели занятия и задач, выявление проблемы (гипотезы)
- выступление ребят с индивидуальными, групповыми сообщениями, обсуждение материала, показ презентаций, документов и т.д.
- подведение итогов: решение проблемы, доказательство или отрицание гипотезы

*Перечень дидактических материалов* (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях). Данный перечень размещен также в Приложение к программе.

#### **4.4 Рабочая программа воспитания**

**Цель** краеведческого воспитания подрастающего поколения - формирование гражданского и национального самосознания, региональной идентичности, ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края.

##### **Задачи**

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

**Особенности организуемого воспитательного процесса** состоят в том, что поисковая, краеведческая работа ведётся в МБОУ «Озеренская СОШ» несколько лет, собран краеведческий материал по истории села, школы. Часть материала стала экспонатами школьной музейной комнаты. Главной задачей работы объединения «Краеведение» – закончить сбор материала по истории школы и подготовить экспозиции для обновления школьного музея.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Вся внеурочная деятельность учащихся организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули по направлениям. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в коллективе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни, избежать стихийности. Воспитательная работа объединения Краеведение включает в себя как общешкольные мероприятия по данным направлениям, так и мероприятия, включённые в календарный план занятий.

## **Список литературы. Нормативно-правовая база.**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

### **Список литературы для педагога:**

1. Бардина П. Е. Быт русских сибиряков томского края. - Томск, 1995 г.
2. Бойко В. П. Томское купечество конца XVIII - XIX веков. - Томск, 1996 г.
3. Иоганзен Б. Г. Природа томской области. - Новосибирск: Зап.-сиб. Книжное изд-во, 1971 г.
4. История названий томских улиц. Отв. Ред. Г. Н. Старикова. - Томск: Изд-во «Водолей», 1998г.
5. Кулагина Г. А. Сто игр по истории. М., 1983 г.
6. Майданюк Э. К. Прогулка по старому Томску. — Томское книжное изд-во, 1992 г.
7. Привалихина С. В. Мой Томск. - Томск, 2001 г.
8. Путеводитель. Томская область. Москва, 2001 г.
9. Славнин В. Д. Томск: от крепости к городу. - Томск: Изд-во «Интэк», 1995 г.

10. Суздальский В. И. «Театр уж полон...»: Из истории томского драматического. - Томск, 1995 г.
11. Томск. История города от основания до наших дней. Отв. Ред. Н. М. Дмитриенко. - Томск: Изд-во Том. ун-ва, 1999 г.
12. Томская область. Исторический очерк. - Изд-во ТГУ, 1994 г.
13. Тучин Б. Хроника Томского Университета. - Новосибирск: Зап.-сиб. Книжное издательство, 1980 г.
14. Улицы Томска. Атлас-справочник. Продюсерский центр «Gala Press» 1977 г.
15. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., 2001 г.
16. Школьное краеведение: опыт работы и проблемы. От. Ред. Л. И. Василевская. - Омск, 1999 г.
17. Юрков П. М. Родной край. - Томск, 1975 г.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Заплавный С. Клятва Тояна. - Томск, 1998 г.
2. Каленова Т. Университетская роща. - Новосибирск, 1984 г.
3. Климычев Б. Томские тайны. - Томск, 1999 г.
4. Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный. - Томск, 1987 г.
5. Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А. Тайны прошлого. - Новосибирск, 1999 г.
6. Майданюк Э. Прогулка по старому Томску. - 1992 г.
7. По следам прошлого. Отв. Ред. О. В. Волобуев. - М. 1995 г.
8. Славнин В. Д. Томск: от крепости к городу. - Новосибирск, 1995 г.
9. Юшковский В. Эскиз сюжета. - Томск, 2003 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Мацкевич, М. Урок в музее. М., 2016. – 111 с. – URL:  
<https://mosgortur.ru/uploads/files/5be2d438ef56c.pdf>

## 1. История и краеведение

1. Какая библиотека города Томска является главным хранилищем краеведческой информации?
  - а) Научная библиотека Томского государственного университета;
  - б) Томская областная библиотека им. А.С. Пушкина;
  - в) Библиотека «Сибирская»;
  - г) Томская областная детско-юношеская библиотека.
  
2. Какой(ие) документ(ы) требуется(ются) экскурсоводу, чтобы получить разрешение на работу в читальном зале государственного (муниципального) архива?
  - а) справка о прописке;
  - б) результат флюорографии;
  - в) рекомендации от коллег;
  - г) заявление, которое можно заполнить в читальном зале.
  
3. Как назывался административный орган, который занимался организацией хозяйственной жизни города Томска в начале XX века?
  - а) Администрация;
  - б) Исполком;
  - в) Управа;
  - г) Магистрат.
  
4. Для какой организации было построено здание в городе Томске, известное как «Дом офицеров»?
  - а) Общественное собрание;
  - б) Английский клуб;
  - в) Театр миниатюр;
  - г) Благотворительное общество.
  
5. Почему памятник Антону Павловичу Чехову установлен у устья реки Ушайки?
  - а) здесь располагалась пристань, на которую он прибыл по реке Томи;
  - б) он обедал в расположенной тут же харчевне «Славянский базар»;
  - в) он восхищался видом реки Томи в этом месте.
  
- 6.. На первом гербе города Томска были изображены:
  - а) лошадь;
  - б) рудокоп;
  - в) соболь;
  - г) ямщик.
  
7. Кто из этих руководителей европейских государств никогда не был в городе Томске?
  - а) Пер Эвид Свинхувуд;
  - б) Ангела Меркель;
  - в) Ференц Мюнних;
  - г) Шарль де Голль.
  
8. Первое сохранившееся упоминание о завершении строительства Томской крепости датировано (современный стиль):
  - а) 7 июня 1604 г.;
  - б) 7 октября 1604 г.;
  - в) началом июля 1604 г.
  
9. Конная площадь в городе Томске располагалась:
  - а) в начале пер. Нахановича;
  - б) у Речного вокзала;
  - в) на Транспортном кольце;
  - г) на месте Дворца зрелищ и спорта.

10. Сибирский ботанический сад заложил:

- а) Порфирий Никитич Крылов;
- б) Василий Васильевич Сапожников;
- в) Григорий Николаевич Потанин.

11. Какого учебного заведения для женщин никогда не было в городе Томске?

- а) высшие женские курсы;
- б) женская гимназия;
- в) институт благородных девиц;
- г) епархиальное женское училище.

12. Кто из нижеперечисленных меценатов не жертвовал капиталов на постройку Троицкого кафедрального собора?

- а) Петр Васильевич Михайлов;
- б) семья Цибульских;
- в) Илья Леонтьевич Фуксман;
- г) Иван Дмитриевич Асташев.

13. Соотнесите артистов с информацией из их биографии:

1. Иннокентий Смоктуновский	а) сотрудник(ца) Томской филармонии
2. Игорь Скляр	б) выпускник(ца) курса Л. Додина, ставшего основой труппы Томского театра юного зрителя
3. Валерий Ободзинский	в) актер (актриса) студенческого театра эстрадных миниатюр «Эстус», студент(ка) Томского государственного университета
4. Алена Бабенко	г) звезда Томского драматического театра
5. Тамара Лебедева	д) уроженец(ка) Томской области

14. Какой(ие) населенный(ые) пункт(ы) никогда не был(и) центром Томской губернии?

- а) Нарым;
- б) Колывань;
- в) Новониколаевск;
- г) Томск.

15. Какое(ие) здание(я) изначально было построено(ы) для медицинского учреждения?

- а) здание поликлиники № 1 на проспекте Ленина, 51;
- б) здание госпитальных клиник им. А.Г. Савиных на проспекте Ленина, 4;
- в) здание областной стоматологической поликлиники на улице Набережная реки Ушайки, 6.

16. Как назывался коток, расположенный на площади, носившей название Площадь Революции в городе Томске?

- а) «Пролетарский»;
- б) «Динамо»;
- в) «Труд»;
- г) «Буревестник».

17. Старейший научно-исследовательский институт, открытый в городе Томске, –

- а) Сибирский физико-технический институт;
- б) НИИ полупроводниковых приборов;
- в) НИИ оптики и спектроскопии;
- г) Институт исследования Сибири.

18. Характерная черта Тонета, отличающая его от других сегментов Рунета – это:

- а) большое число сайтов научной тематики;
- б) бесплатный внутренний трафик;

в) популярный форум для общения.

19. Соотнесите наименование сельского жителя окрестностей города Томска с годом его проживания здесь:

1) спецпоселенец	а) 1654
2) из служилых людей «по прибору»	б) 1912
3) переселенец	в) 1835
4) поселенец	г) 1930

20. Какое из этих культовых сооружений было построено в городе Томске позднее других?

- а) Белая мечеть на Московском тракте;
- б) Костел на Воскресенской горе;
- в) Лютеранская кирха у Буфф-сада;
- г) Храм во имя Сергия Радонежского на улице Трудовой.

21. Где располагалась усыпальница купцов Кухтериных?

- а) в Петропавловской церкви в районе Спичечной фабрики;
- б) в Петропавловском соборе;
- в) в Троицком соборе;
- г) в Вознесенской кладбищенской церкви.

22. Святой старец Феодор Кузьмич был сослан в Сибирь за:

- а) бродяжничество;
- б) публичную проповедь;
- в) отказ назвать свое имя.

23. Чья это цитата: «Пятилетка обошла Томск, и Томск умирал... Томск был в стороне и от магистрали и от жизни. Он был обречен... Томск мог умереть, но в Томске был университет. В Томск приехали десятки тысяч студентов... Они приехали, чтобы изучать физику, химию и медицину... Они знали, что через несколько лет они будут управлять страной, лечить и обучать, строить заводы... Так зажил Томск второй жизнью»?

- а) Илья Эренбург;
- б) Александр Фадеев;
- в) Исаак Бабель;
- г) Максим Горький.

24. Соотнесите популярные томские фестивали (форумы) с их тематикой:

1. Юморина	а) студенческие театры эстрадных миниатюр
2. 56 параллель	б) проекты молодых ученых
3. Street Vision	в) авторская песня
4. Бабье лето	г) путешествия в фильмах и фотографиях
5. Томская студенческая весна	д) современное искусство
6. U-NOVUS	е) сценические проекты

25. Какая(ие) дивизия(ии) томского формирования героически сражалась(ись) под Сталинградом во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов?

- а) 166-я стрелковая дивизия;
- б) 284-я стрелковая дивизия;
- в) 366-я стрелковая дивизия.

26. С чем был отправлен рабочим Кузбасса «Красный обоз» из города Томска в 1942 году?

- а) рыба;

- б) пушнина;
- в) картофель;
- г) лекарства.

27. Императорский Томский университет открылся в составе:

- а) медицинского факультета;
- б) медицинского и юридического факультетов;
- в) юридического факультета;
- г) физико-математического и медицинского факультетов.

28. Какое(ие) из названий не относится(ятся) к историческим, в т.ч. образным, наименованиям городов современной Томской области?

- а) Нефтеград;
- б) Сибирский Кэмбридж;
- в) Сибирский Чикаго;
- г) Ксеньевка.

29. К кому обратилась делегация Томского общественного управления с просьбой о прокладке ж/д пути до города Томска?

- а) Граф С.Ю. Витте;
- б) Цесаревич Николай Александрович;
- в) Губернатор Г.А. Тобизен.

30. На какой возвышенности был поставлен первый Томский кремль в 1604 году?

- а) Юрточная гора;
- б) Каштачная гора;
- в) Шведская гора;
- г) Воскресенская гора.

## **II. Географические особенности.**

1. Выберите субъект Российской Федерации, с которым Томская область не граничит:

- а) Омская область;
- б) Тюменская область;
- в) Республика Хакасия;
- г) Красноярский край.

2. В каком климатическом поясе находится Томская область?

- а) умеренный, область континентального климата;
- б) умеренный, область резко континентального климата;
- в) субарктический;
- г) субтропический.

3. Выберите верные утверждения в Томской области:

- а) преобладающие ветры юго-западные и южные;
- б) зимой при прохождении циклонов наступает значительное похолодание;
- в) наибольшее количество осадков выпадает в теплое время;
- г) температура воздуха в Томской области понижается с севера на юг.

4. В какой(их) природной(ых) зоне(ах) располагается Томская область?

- а) хвойно-широколиственные леса;
- б) тайга;
- в) лесостепь;
- г) степь.

5. Выберите объект, который не находится на территории Томской области:

- а) Васюганская наклонная равнина;
- б) Томь-Яйское междуречье;
- в) Кеть-Тымская наклонная равнина;
- г) Салаирский кряж.

6. Какая река делит Томскую область на относительно возвышенную (до 193 м) правобережную часть и пониженную левобережную?

- а) река Томь;
- б) река Чулым;
- в) река Обь;
- г) река Васюган.

7. Выберите верные утверждения о Томской области:

- а) значительная часть территории области заболочена;
- б) восточная (правобережная) часть области выше западной (левобережной);
- в) на севере области расположены смешанные леса;
- г) самая высокая точка области (264 м) находится на Томь-Яйском междуречье.

8. Самое большое озеро Томской области – это:

- а) озеро Мирное;
- б) озеро Большое;
- в) озеро Польто;
- г) озеро Кирек.

9. Какие реки впадают в реку Томь?

- а) река Порос;
- б) река Тара;
- в) река Чичкаюл;
- г) река Кисловка.

10. Уровень воды в реке Оби летом повышается. Выберите главную причину этого явления:

- а) выпадает большое количество осадков;
- б) в июне небольшое испарение;
- в) тают ледники в горах Алтая;
- г) большой приток подземных вод.

11. Установите соответствие между соседними субъектами Томской области и сторонами света:

1) север	а) Омская область
2) юг	б) Кемеровская область
3) запад	в) Новосибирская область
4) восток	г) Красноярский край
	д) Тюменская область

12. Установите соответствие между природными зонами и растительностью:

1) хвойные леса	а) береза, осина, рябина
2) мелколиственные леса	б) ковыль, типчак, чабрец, полынь горькая
3) лесостепь	в) кедр, ель, пихта, сосна
4) степь	г) береза, черемуха, тысячелистник, ковыль

13. Установите соответствие между природными зонами и их обитателями:

1) хвойные леса	а) суслик, корсак, тушканчик, лунь степной
2) мелколиственные леса	б) медведь, лось, соболь, рысь, глухарь
3) лесостепь	в) горностай, ласка, лисица, волк, тетерев
4) степь	г) заяц-беляк, еж, косуля, лисица, рябчик

14. Сколько жителей в Томской области (по данным на 1 января 2022 г.)?

- а) 1 млн. чел.;
- б) 1,5 млн. чел.;
- в) 3 млн. чел.;
- г) 950 тыс. чел.

15. Томская область занимает территорию площадью:

- а) 316,9 тыс. кв. км;
- б) 217,3 тыс. кв. км;
- в) 344,5 тыс. кв. км;
- г) 290,1 тыс. кв. км.

16. Сколько субъектов Российской Федерации – «соседей» на границе Томской области?

- а) 3 субъекта Российской Федерации;
- б) 5 субъектов Российской Федерации;
- в) 7 субъектов Российской Федерации;
- г) 8 субъектов Российской Федерации.

17. На сколько районов делится Томская область?

- а) 9;
- б) 16;
- в) 23;
- г) 14.

18. Сколько городов в Томской области?

- а) 3;
- б) 11;
- в) 6;
- г) 2.

19. Соотнесите название муниципального образования и название его административного центра в Томской области:

1. Шегарский район	а) рабочий поселок Белый Яр
2. Чаинский район	б) село Мельниково
3. Верхнететский район	в) село Подгорное

20. Укажите полезные ископаемые, которые разведаны в Томской области:

- а) нефть;
- б) железная руда;
- в) каменный уголь;
- г) бурый уголь;
- д) торф;
- е) алмазы;
- ж) цветные металлы;
- з) природный газ;

- и) строительные материалы;
- к) никель.

21. На каком берегу реки Томи расположена основная часть города Томска?

- а) на правом;
- б) на левом;
- в) высоком;
- г) низком.

22. На сколько районов делится город Томск?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 6;
- г) 2.

23. Речные террасы – это:

- а) толщи осадочных горных пород;
- б) формы рельефа речных долин;
- в) крупные прогибы слоев горных пород;
- г) выходы коренных пород фундамента платформы.

24. Укажите три самых первых поселения русских на территории Томской области?

- а) Нарым;
- б) Молчаново;
- в) Томск;
- г) Кетский острог.

25. Что означает слово «ЧАЖЕМО»?

- а) глухаринная река;
- б) целебное озеро
- в) лягушачье болото;
- г) болотистые топи.

26. Народ какого татарского племени, проживающего на территории современной Томской области, обратился к русскому царю с просьбой о строительстве крепости на его земле?

- а) Эуштинские татары;
- б) Чулымские татары;
- в) Барабинские татары;
- г) Киргизские татары.

27. Какое(ие) утверждение(я) является(ются) верным(и)?

- а) река Обь впадает в Тихий океан;
- б) река Томь является притоком Оби;
- в) река Ушайка – левый приток Томи;
- г) река Томь впадает в Иртыш.

### **III. Этика и культура межличностного общения.**

1. Выберите правильный вариант начала экскурсии:

- а) представиться и представить водителя, если это автобусная экскурсия;
- б) сообщить о теме, продолжительности экскурсии, месте ее завершения;
- в) рассказать о правилах безопасности на маршруте;
- г) все вышеперечисленное.

2. Чистота речи предполагает:

- а) правильный выговор, без акцента;
- б) отсутствие в речи нелитературных слов: жаргонизмов и слов-паразитов;
- в) четкую дикцию;
- г) нет правильного ответа.

3. Манера общения определяется:

- а) тоном общения (уверенный, доброжелательный, спокойный и т.д.);
- б) самооценкой общающихся;
- в) характеристиками речи (дикцией, чистотой и пр.);
- г) нет правильного ответа.

4. Выберите правильные способы разрешения конфликта в экскурсионной группе:

- а) анализ ситуации, достижение компромисса, сотрудничество;
- б) ультиматум, конкуренция;
- в) избегание, уклонение;
- г) нет правильного ответа.

5. Коммуникативное качество, предполагающее употребление слов в строгом соответствии с обозначаемыми предметами, явлениями действительности – это:

- а) логичность;
- б) выразительность;
- в) точность;
- г) уместность.

6. Языковая культура речи среди прочего включает в себя понятие:

- а) содержательность;
- б) культура жестов и мимики;
- в) воздействие речи;
- г) нет правильного ответа.

7. Имидж экскурсовода основывается на:

- а) его внешнем виде;
- б) культуре речи, обширных знаниях и умении интересно подать материал;
- в) манере поведения;
- г) всем перечисленном.

8. Коммуникативные качества речи среди прочего предусматривают:

- а) употребление словесных штампов;
- б) точность речи;
- в) чрезмерное употребление специальных терминов;
- г) нет правильного ответа.

9. Подмена слов жестами является:

- а) недостатком при использовании жестов;
- б) преимуществом при использовании жестов;
- в) не имеет существенного значения;
- г) нет правильного ответа.

10. Выберите правильный вариант завершения экскурсии:

- а) попросить оценить работу экскурсовода, попрощаться;
- б) напомнить основные объекты показа, поблагодарить за внимание, пригласить на другие экскурсии.  
Если это автобусная экскурсия – поблагодарить водителя и попросить туристов не оставлять в автобусе личные вещи;
- в) попрощаться, предварительно анонсировав другие экскурсии;
- г) поблагодарить туристов за внимание, отметить объекты, которые не получилось посмотреть из-за непредвиденных обстоятельств.