

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
17 апреля 2024 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБОУ «Озеренская СОШ»
Р.А. Горбунова от Приказ от 17.04.2024 № 63

**Аналитическая справка по
результатам самообследования
МБОУ «Озеренская СОШ» за 2023**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	7
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1 Полное наименование ОО, сведения об учредителе, контактная информация, режим работы	8
1.2 Лицензионные сведения	9
1.3 Система управления в МБОУ «Озеренская СОШ»	9
1.4 Особенности организации образовательного процесса (профиль реализуемых образовательных программ и численность обучающихся)	11
1.5 Сведения об обучающихся (общее количество, ОВЗ, КДН, одаренные)	12
1.6 Общее количество классов/комплектов. Режим образовательной деятельности	15
1.7 Формы обучения	16
1.8 Школа не имеет статуса стажировочной/ базовой площадки	17
1.9 Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях (для педагогов и обучающихся)	17
1.10 Информация о внесении образовательной организации в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО)	17
1.11 Информация о привлечении внебюджетных средств, в том числе через развитие дополнительных образовательных услуг	17
1.12 Данные о травматизме у обучающихся по вине сотрудников образовательной организации в сравнении с прошлым учебным годом	17
1.13 Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся	19
1.14 Доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО (от предоставивших заявления)	19
Раздел 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	21
2.1 Общее количество работников ОО по штатному	21
2.2 Сведения о профиле педагогических работников: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, учитель-дефектолог и другие	23
2.3 Сведения по соотношению «работник-ставка», указаны работники, принятые внутренними совместителями на какие вакансии; указаны внешние совместители	24
2.4 Сведения об уровне образования, стаже, возрасте и квалификации административных и педагогических работников	25
2.5 Резерв управленческих кадров. Информация о резерве управленческих кадров в образовательной организации	26
2.6 Наличие методической службы школы, имеется ссылка на соответствующий локальный акт. Указана организационная структура методической службы	27
2.7 Функционирование системы наставничества как актуальной формы методической работы	27
2.8 Закрепляемость молодых педагогов	29
2.9 Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды	29

2.10 Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке административных и педагогических работников в связи с текущими задачами организации (переход на обновлённые ФГОС, выявленные в ходе индивидуальной диагностики педагогические дефициты и т.п.); своевременность повышения квалификации.....	29
2.11 Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров (в том числе информация о победителях конкурсов профессионального мастерства за 2 учебных года)..	30
2.12 Наличие педагогических работников, получивших гранты (за два учебных года, в разрезе по годам) - в образовательной организации отсутствуют.....	30
2.13 Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от числа, подлежащих аттестации на квалификационную категорию.....	30
2.14 Наличие и количество педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей	30
2.15 Участие в текущем году в профессиональных конкурсах руководителя образовательной организации (с указанием конкурса и результата).....	30
2.16 Участие в текущем учебном году в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях (с указанием уровня мероприятия, наименованием мероприятия и роли участия) руководителя образовательной организации – не участвовал.	31
2.17 Наличие в текущем учебном году публикаций (тезисы, статьи, методические разработки, программные разработки) в профильных изданиях (с указанием изданий, тем публикаций) педагогических работников и руководителя образовательной организации – не публиковали.	31
Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	32
3.1 Сведения о психолого-педагогической службе организации: локальные нормы, кадры, организационную структуру, специально оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями; наличие оборудованных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон, наличие горячей линии (телефона доверия).	32
3.2 Деятельность психолого-педагогического консилиума	32
3.3 Указаны основные направления психолого- педагогической работы с позиции восполнения профессиональных дефицитов педагогов, повышения эффективности родительского ресурса, поддержки, содействия реализации ООП.....	33
3.4 Обозначены конкретные виды работ психолога по содействию реализации ООП.....	34
3.5 Количество обучающихся с ОВЗ и доля от общего числа проходящих ГИА, успешно сдавших ГИА в форме ГВЭ в сравнении с прошлым учебным годом.....	35
3.6 Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ, в т.ч. создание специальных педагогических условия для получения образования.....	36
3.7 Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	36
Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	39
4.1 Количество учебных кабинетов, лабораторий, выставочных залов и т.д.....	39
4.2 Оснащенность ОО учебным оборудованием, техническими средствами обучения.	39
4.3 Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек).....	40
4.4 Наличие и оснащение Библиотечно-информационного центра.	40
4.5 Описаны условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися:	40

4.6	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся:	41
4.7	Условия для досуга и творчества так же - с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания; поддержку муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся.	41
4.8	Условия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников ОО. Представлены выходные данные паспорта безопасности, отмечена его актуальность.	48
4.9	Информация о привлечении внебюджетных средств.	50
Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		52
5.1	Открытость и доступность информации о деятельности ОО: результаты НОКО, ведение социальных сетей, сайта ОО. Дана информация о соответствии ООП требованиям ФГОС по уровням общего образования. Указан факт и позиции, над которыми велась работа под отчётный период. Отмечены издержки качества, вызванные некорректностью ООП, и как они были восполнены.	52
5.2	Программное обеспечение образовательного процесса.	52
5.3	Указано общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе и доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учёте.	53
5.4	Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих по предметам учебного плана, курсом внеурочной деятельности.	54
5.5	Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО).....	56
Раздел 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ		58
6.1	Результативность обучение по итогам внутренних мониторингов и промежуточной аттестации (внесены сведения по успеваемости и качеству (годовые отметки) по предметам, по которым проводились ВПР, имеется сравнение годовых отметок и результатов ВПР.	58
6.2	Доля обучающихся, участвующих в региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, в сравнении с предыдущим периодом	72
6.3.	Отражены результаты внеурочной и проектно- исследовательской деятельности в разрезе организации. Охарактеризована эффективность курсов внеурочной деятельности в развитии качества образования (выбор, мотивация, усиление предметной подготовки и другие).....	72
6.4	Результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учётом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга.	73
6.5	Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад (за исключением ВСОШ), научно-практических конференций (некоммерческие) в разрезе по уровням (муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень, международный уровень).....	74
6.6	Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях (некоммерческие) в сравнении с прошлым учебным годом	74
6.7	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом	76

6.8 Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом	76
6.9 Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	76
6.10 Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.), от общего количества обучающихся, в сравнении с прошлым учебным годом	76
6.11 Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, по сравнению с предыдущим учебным годом.....	77
6.12 Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль	77
6.13 Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов	77
2022 -1 человек (русский язык -89 баллов, математика(Б) отметка отлично.	77
6.14 Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	77
6.15Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	78
6.16 Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	78
6.17 Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, и доля от общего числа обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО в сравнении с прошлым учебным годом в образовательной организации – нет.	79
6.18 Количество выпускников средней школы, и доля от общего числа выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, в сравнении с прошлым учебным годом образовательной организации – нет.....	79
6.19 Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием образовательной организации – нет.....	79
6.20 Предоставлена информация о востребованности выпускников: поступление в вузы, ссузы; перевод в следующий класс, отчисления со справкой об обучении; иное.	79
Раздел 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО	79
7.1 Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО. Дана ссылка на положение о ВСОКО, положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	79
7.2 Указан состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО, имеется распорядительный акт, которым утверждён функционал должностных лиц по подготовке данного отчёта (кто какой раздел курировал).	81
7.3 Сведения о выполнении основных показателей ВСОКО.....	81
7.4 Организация потоков данных внутри управленческой команды (показаны стрелками, от кого кому поступают данные, пронумерованы стрелки, сделаны комментарии о составе под номерами).....	82
7.5 Общие выводы, проблемы, корневые причины, меры, мероприятия	82

Раздел 8. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	86
--	----

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озеренская средняя общеобразовательная школа» Колпашевского района Томской области проводилось согласно приказа директора от 29.02.2024 № 42 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

При организации и проведении самообследования образовательная организация

руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении

Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и

дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений

в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный

приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 46 ".

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

5. Письмо Управления образования Администрации Колпашевского района от 03.04.2023 №56/1 «О направлении рекомендаций по формированию отчета о самообследовании».

6. Локальные акты МБОУ «Озеренская СОШ»

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости

информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчёта о результатах работы за 2023 год.

Задачи самообследования:

– проанализировать результаты реализации общеобразовательных программ и основных

направлений деятельности школы,

– определить пути решений выявленных проблем.

Результаты самообследования представлены на обсуждение и рассмотрены на педагогическом совете школы 17.04.2024, протокол № 9, утверждены приказом директора от 17.04.2024 № 63. На основании самообследования деятельности МБОУ «Озеренская СОШ» сделаны выводы, проведено обсуждение проблемных вопросов, намечены пути их решения.

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательной организации: <https://sh-ozerenskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Полное наименование ОО, ведения об учредителе, контактная информация, режим работы

Таблица 1. Информационная справка

Полное название ОО (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озеренская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное название ОО	МБОУ «Озеренская СОШ»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение Юридическое лицо
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Управление образования Администрации Колпашевского района (Муниципальное образование Колпашевский район) Начальник Управления образования: Браун Светлана Владимировна Место нахождения: 636460, Томская область, г. Колпашево, ул. Кирова, д.43 (3 этаж) График работы: <ul style="list-style-type: none">• понедельник 9.00-18.00• вторник — пятница: 9.00-17.00• обед: 13.00-14.00 Справочный телефон: (838254)4-22-50 Адрес сайта: http://kolproo.tomsk.ru ; Электронная почта: kolproo@gov70.ru Официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/public213838902
Директор	Горбунова Радда Александровна
Год основания	1956
Свидетельство о государственной регистрации	Серия 70А01 № 0000664 Регистрационный № 873 от 03.03.2016 Действительна по 03.03.2028
Наличие свидетельств:	а) Свидетельство серия 70 №000258078. Внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027003553312 № 1267 от 05.12.2000 б) Свидетельство серия 70 № 001457433 «О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения».
Наличие сайта ОО	http://kolp-ozschool.edu.tomsk.ru/ https://sh-ozerenkaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru
Устав ОО	Устав МБОУ «Озеренская средняя общеобразовательная школа» Приказ от 14.09.2015 №782
Юридический адрес ОО	636421, Томская область, Колпашевский район, с. Озерное, ул. Тракторная, 4

Фактический адрес ОО	636421, Томская область, Колпашевский район, с. Озерное, ул. Тракторная, 4
Телефон	8-(38254)- 24-175
Электронный адрес	http://kolp-ozschool.edu.tomsk.ru/
Режим работы	С понедельника по пятницу образовательная организация работает с 08.00 до 19.00. В субботу с 08.00 до 14.00

1.2 Лицензионные сведения

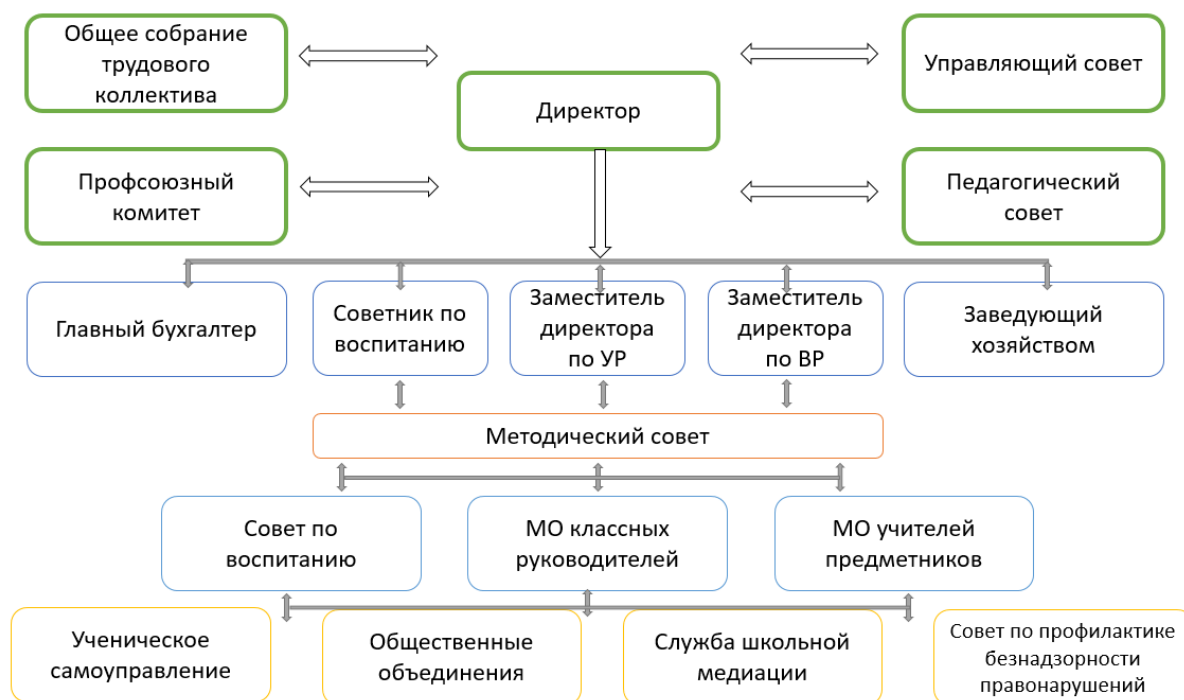
Лицензии на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)
Регистрационный № 662 от 21.02.2012 г. Серия А №0001057 Действительна бессрочно.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Озеренская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно- распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются.

1.3 Система управления в МБОУ «Озеренская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Схема.1



Управление МБОУ «Озеренская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Организационная структура управляющей системы представлена на схеме и представляет собой линейно-функциональную структуру. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Первый уровень управления–уровень директора школы, который совместно с Управляющим советом школы определяет стратегию развития образовательной организации, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы координирует деятельность всех структурных единиц.

Директор: Горбунова Радда Александровна
Контактный телефон: 8 38 254 24 175

Второй уровень управления – заместители директора – производят тактическое управление образовательной и воспитательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива в вопросах образования и воспитания детей.

Заместитель директора по УР – Попова Оксана Викторовна
Заместитель директора по ВР – Бетехтина Юлия Александровна
Советник директора по воспитанию – Фомина Ольга Николаевна
Контактный телефон: 8 38 254 24 175

Третий уровень управления – уровень учителей.

Управленческая команда

профессиональные роли в команде определены в соответствии с новыми целями, прописанными во ФГОС и Федеральном законе «Об образовании».

Состав управленческой команды:

Руководитель образовательной организации. Стратег и организатор, который обеспечивает получение образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами. Несет полную ответственность за все внутришкольные процессы, управление финансово-экономическими ресурсами, развитие материально-технической базы, обеспечение работы органов государственно- общественного управления, которые влияют на работу школы.

Заместитель руководителя по УР: Обязанности: Планирование повышения квалификации педагогов. Организация работы учителей по реализации образовательных программ. Организация деятельности методических объединений.

Организация внутренней системы оценки качества образования. Изучение удовлетворенности родителей качеством образования. Курирование участия школы во внешних процедурах оценки качества образования.

Внесение предложений по аттестации учителей, а также по подбору и расстановке педагогических кадров.

Заместитель руководителя по воспитательной работе: специалист, отвечающий за дополнительное образование детей, организацию внеурочной деятельности, реализацию программы воспитания.

В целях продуктивного решения задач методической и инновационной деятельности созданы и функционируют: методическое объединение классных руководителей и методическое объединение учителей-предметников. Направление работы таких объединений определяется в зависимости от стратегических целей и задач.

Отдельный блок в структуре занимает система воспитания, которая представлена слаженной работой классных руководителей, ученическим самоуправлением, службой школьной медиации, советом по профилактике безнадзорности правонарушений, общественными объединениями.

Вывод: в целом управленческая команда справляется с поставленными целями и задачами, Система управления школой соответствует требованиям законодательства в сфере образования и охватывает все аспекты деятельности ОО, позволяет включить в управление школой в пределах компетенций, закрепленных в нормативных документах, всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

1.4 Особенности организации образовательного процесса (профиль реализуемых образовательных программ и численность обучающихся)

Особенности организации образовательного процесса прежде всего проявляются в специфике Учебного плана образовательной организации, который формируется не только исходя из нормативных требований, но и исходя из особенностей контингента.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную

образовательную программу среднего основного образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 371 (далее – ФООП СОО). Для внедрения ФООП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы, федеральные программы воспитания, федеральные календарные планы воспитательной работы.

Профили обучения

В 2022/23 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и математики для обучающихся 10-11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	8	12

ВЫВОДЫ: ООПНОО, ООПООО, ООПСОО разработаны на основе ФООП НОО ООО, СОО соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены

1.5 Сведения об обучающихся (общее количество, ОВЗ, КДН, одаренные)

МБОУ «Озеренская СОШ» расположена в сельской местности Колпашевского района Томской области, в 15 километрах от районного центра г. Колпашево. Населенный пункт входит в состав Чажемтовского сельского поселения. В Озерном действует одно предприятие СК «Север», которое пережило период большого сокращения штата работников, закрытие большего количества цехов. В поселке имеется отделение связи, ФАП, магазины, библиотека, Дом Культуры, работает специалист по связям с общественностью. До поступления в школу дети посещают детский сад.

Образовательное учреждение расположено на территории села и комплектуется классы из числа детей школьного возраста, проживающих в с. Озерное.

В МБОУ «Озеренская СОШ» по состоянию на 31 декабря 2023 года обучалось 75 учащихся по 3-м уровням: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование

Общая численность обучающихся

Уровень	Общее количество классов		
	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023
Начальное общее образование	32	41	28
1 классы	10	12	2
2 классы	5	11	11
3 классы	12	5	10
4 классы	5	13	5
Основное общее образование	32	34	36
5 классы	6	5	13
6 классы	4	5	5
7 классы	6	4	5
8 классы	12	7	4
9 классы	4	13	9
Среднее общее образование	16	8	11
10 классы	9	1	9
11 классы	7	7	2
Итого	80	83	75

В школе 11 классов-комплектов. Обучение ведется в две смены. Образовательное пространство школы охватывает детей 6,5 до 18 лет. Данные о контингенте обучающихся ОО представлены в Таблице.

Данные о контингенте обучающихся ОО

№ п/п	Учебные года			
		на конец 2021 года	на конец 2022 года	на конец 2023 года
1	Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	32	41	28
	Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	32	34	36
	Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	16	8	11
	Общая численность обучающихся	80	83	75
2	Кол – во обучающихся: индивидуально, на дому, комбинированно.	0	0	0
3	Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	11	10	7

4	Общее количество детей стоящих в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН)	0	1	1
5	Мигранты и др.	0	0	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП: Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в соответствии с заключением ТПППК - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе. С этой целью в школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Обучающиеся из числа детей с ОВЗ вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в общешкольных мероприятиях, посещают спортивные секции, что способствует повышению уровня их социализации. В период обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, ведется работа с родителями и педагогами.

Общее количество классов/комплектов- 11, на начало 2022 года на уровне начального общего образования обучался 51 ребенок, на конец 2022 обучается 50 детей, на уровне основного общего образования на начало года – 61 , на конец года – 62 ребенка, на уровне среднего общего образования на начало года – 30 детей, на конец – 30 детей. Итого на начало 2022 года 142 обучающихся, на конец 142 обучающихся. В целом же, на протяжении последних лет сохраняется стабильное количество обучающихся (2020 год – начало 126, конец-147, 2021 год - начало147, конец – 142).

Вывод: количество обучающихся на закрепленной территории уменьшается. Выбытие и прибытие учащихся в ОО – в основном это дети из семей, проживающих в Озерном, решившим переехать в другой населенный пункт, но вернувшиеся обратно; дети из неблагополучных семей (находящиеся в социально-опасном положении (извлекаются из семьи на время).

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Основной задачей урочной и внеурочной деятельности является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Для удовлетворения потребностей обучающихся на базе школы осуществляются следующие программы по дополнительному образованию. Программы по допобразованию размещены на сайте организации. <http://kolp-ozschool.edu.tomsk.ru/dopolnitelnye-obshherazvivayushhie-programmy/>

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100%. Школа реализует 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям: физкультурно-спортивное («Спортивные игры»); социально-гуманитарное («Защитник», «ЮИД», «Школьная газета», «Музей», «Школьный хор», «Школьный театр»); естественно-научное («Мир химии»); техническое («Робототехника»).

Вывод: Педагогический коллектив школы в 2023 году продолжил работу с -такими детей. Проведен контроль и анализ достигнутых результатов, определены проблемы, возникшие в ходе работы, пути их решения и составлен перспективный план дальнейшей работы в этом направлении. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся. А также проблема в том, что одаренные дети имеют способности в разных направлениях и в связи с большой нагрузкой участия в различных мероприятиях, результативность такого участия значительно снижается.

1.6 Общее количество классов/комплектов. Режим образовательной деятельности

МБОУ «Озеренская СОШ» осуществляет образовательный процесс на всех уровнях общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

В школе функционирует 11 классов-комплектов.

Школа работает: 1-4 классы, 5-9 классы – по пятидневной учебной неделе; 10- 11 классы - по шестидневной учебной неделе.

Обучение в школе проводится в две смены.

1 смена: 1,2,3,4,5,9,10,11 классы.

2 смена: 6, 7, 8 классы.

Начало занятий: 1 смена - 08.30; 2 смена - 13.00

Продолжительность уроков, занятий (мин.) – 40 минут (1 класс первая четверть – 35 минут).

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2–8, 10 классы

– 34 недели, 9,11 классы – 34 недели (без учета итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для первых классов – не менее 37 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 1- 8,10 классы – 25 мая; 9,11 классы – определяется в соответствии с расписанием ГИА.

1.7 Формы обучения

(Формы обучения (очное, очно-заочное, сетевое, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий), кратко охарактеризуйте их особенности, в том числе какие технические и программные средства используются, какие цифровые ресурсы, кто координирует процесс, как налажен обмен информацией с обучающимися и родителями и т.п.)

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Обучение осуществлялось в очной форме в две смены.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Обеспечение доступности качественного образования является одной из основных задач в МБОУ «Озеренская СОШ». Право на обучение в соответствии с законодательством РФ имеют все дети школьного возраста закрепленной территории. Приём в 10 класс осуществляется на основании документа о получении основного общего образования. Процедура прибытия, выбытия обучающихся сопровождается обязательным обменом между ОО справками, подтверждающими факт прибытия (выбытия) ребёнка.

При карантинных мероприятиях в школа организует занятия в дистанционной форме. Дистанционное образование – это не самостоятельная форма обучения, а формат образовательного процесса. Общение ученика с учителем происходит онлайн, то есть через ВКС, с помощью «Сферум», а все домашние работы сдаются в электронном виде.

При реализации любой формы обучения используются программные и технические

средства:

– электронный журнал (электронный дневник) – АИС «Сетевой город. Образование» (региональный сегмент);

- результаты ГИА-9, 11 – портал Центра оценки качества образования ТОИПКРО (<http://coko.tomsk.ru/>)
- каталог цифрового образовательного контента (<https://educont.ru/>);
- средства ВКС – Сферум;
- и др.

1.8 Школа не имеет статуса стажировочной/ базовой площадки.

Образовательная организация не имеет статуса стажировочной /базовой площадки.

1.9 Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях (для педагогов и обучающихся)

Профессиональный уровень кадров проявляется в участии педагогов в распространении собственного опыта в следующих формах:

- проведение мастер – классов;
- проведение открытых занятий;
- выступления на педагогических советах;
- выступления на региональных, муниципальных педагогических совещаниях, мероприятиях.

На базе школы проводятся спортивные соревнования среди школ Левобережья р. Обь (волейбол, баскетбол).

1.10 Информация о внесении образовательной организации в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО)

По данным ФИОКО за 2023 год школа не входит в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности.

1.11 Информация о привлечении внебюджетных средств, в том числе через развитие дополнительных образовательных услуг

Дополнительные образовательные услуги с привлечением внебюджетных средств школа не оказывает.

1.12 Данные о травматизме у обучающихся по вине сотрудников образовательной организации в сравнении с прошлым учебным годом

Школа ведет учет несчастных случаев с обучающимися во время организации образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2017 г. № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Педагогический коллектив образовательной организации осуществляют свою деятельность в соответствии требованиями здоровьесберегающей педагогики:

- Строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения;
- Реализуют в оптимальном соотношении принципы и методы как обще дидактические, так и специфические;
- Обеспечивают необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей;
- Эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности;
- Обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока;
- Формируют умение учиться, заботясь о своем здоровье;
- Тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с ОВЗ с учетом особенностей его развития.

Эффективно осуществляется административный контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы, организации питания, проведению медицинских осмотров, массовых тематических спортивных и развлекательных мероприятий, эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности.

В 2023 году в школе не было зафиксировано травм. Мероприятия по профилактике детского травматизма носят комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

1.13 Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся

Пришкольный лагерь в образовательной организации в 2023 году не функционировал. Было получено отрицательное санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Томской области в Колпашевском районе (не соответствие столовой). Ремонт столовой будет осуществлен в летние месяцы 2024года.

Организовано трудоустройство подростков на базе школы в период летних каникул: июнь – 10 человек (1- КДН), сентябрь - 10 человек (1- КДН). Ребята занимались благоустройством школьной территории, очищали от мусора улицы села и берега реки Рассоха.

1.14 Доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО (от предоставивших заявления)

Обеспечение доступности школьного питания

Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий здорового развития личности.

Организация питания в МБОУ «Озеренская СОШ» организована со всеми нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Ассортимент горячего питания разнообразен, каждый день мясные блюда. Проводится витаминизация пищи (чай с аскорбиновой кислотой, салаты, соки, используется йодированная соль). Ежедневное меню столовой строится в соответствии с нормами СанПин.

С 01.09.2020 года в школе организуется льготное горячее питание для следующих категорий учащихся: бесплатное горячее питание для всех учащихся 1-4 классов (1 смена - завтрак, 2 смена – обед); бесплатное горячее 2-х разовое питание учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (завтрак и обед); учащиеся 5-11 классов из малообеспеченных семей (1 смена – завтрак, 2 смена – обед).

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся 1-4 классов и 100 % всех льготных категорий 5-11 классов (в т.ч. дети из семей участников СВО). (Дети с ОВЗ 1-4 кл – 3 человека, 5-11 класс – 7 человек).

Питание обучающихся осуществляется в 2 перемены первой смены и в 1 перемену второй смены. Перемены для приема пищи по 20 минут. Для обучающихся 1, 2 классов столы накрывают работники столовой.

Прием продуктов осуществляет повар, чаще в вечернее время, так как столовая имеет один вход. Со своей стороны, мы проверяем товарные накладные, сертификаты и маркировку продукции, осуществляем контроль бракеражной комиссией. Следим за соблюдением сан.пин. В летний период 2024 года будет осуществлен ремонт столовой (решение суда).

В школе сформирован родительский контроль за организацией питания обучающихся. Ежеженедельно, согласно составленному плану-графику осуществляются проверки организации питания. Родители заполняют оценочный лист, результаты проверок фиксируются в актах и фотографиях. Данная информация размещается на официальном сайте ОО в открытом доступе.

Школа организует совместную работу с родителями. Проводит беседы о необходимости правильного питания для несовершеннолетних, в родительских чатах размещаем информацию о правильном питании, в столовой размещен стенд с информацией о полезной пище.

Горячее питание в школе организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей). Организация питания в школе находится под постоянным контролем администрации ОО. Меню ежедневно размещается на стенде в столовой, на сайте школы с фото подтверждением. Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется директором школы, бракеражной комиссией и общественным (родительским) контролем.

Столовая располагается в приспособленном кабинете общей площадью 48м².

Обеденный зал рассчитан на 24 посадочных места.

Техническое обеспечение пищеблока: 4 холодильника, 1 морозильная камера, четырехконфорочная плита, шкаф жарочный, вытяжка, 2 рециркулятора, бактерицидная лампа, водонагреватель, бойлер, мойка 3х секционная, имеется вся необходимая столовая посуда, в достаточном количестве.

Общая характеристика школьной столовой

Показатель	Количество	Обеспеченность в %
Количество посадочных мест	24	-
Количество работников столовой	2	-
Обеспеченность посудой	-	100
Обеспеченность технологическим оборудованием	-	100
Форма обеспечения продуктами питания	Оптовые закупки	100

ВЫВОДЫ:

1. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования и охватывает все аспекты деятельности, позволяет включить в управление образовательной организацией в пределах компетенций, закрепленных в нормативных документах, всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности. В следующем году изменение системы

управления не планируется.

2. Анализ показывает, что количество обучающихся на закрепленной территории уменьшается.

3. В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Режим работы образовательной организации полностью соответствует санитарным нормам.

4. Все категории обучающихся охвачены питанием.

Проблемы: Пассивное отношение значительной части родителей (законных представителей) к образованию. Пассивность педагогов при организации и проведении образовательных мероприятий на базе образовательной организации, нежелание включаться в деятельность образовательной организации.

Корневые причины: Недостаточное взаимодействие родителей (законных представителей) и образовательной организации. Нет привлечения внебюджетных средств. Перенасыщение сетевыми мероприятиями для участников образовательного процесса. Подготовкой образовательных мероприятий занимаются одни и те же педагоги, что влечет за собой перегрузку данных педагогов. Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.

Меры, мероприятия: Активизация работы педагогического персонала в мероприятиях на базе образовательной организации. Активное участие родителей (законных представителей) в делах образовательной организации.

Раздел 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Общее количество работников ОО по штатному

(Общее количество работников ОО по штатному расписанию (из них административных и педагогических работников, прочего персонала).

Сведения о педагогических кадрах и административно-управленческом персонале расположены на официальном сайте образовательной организации <https://sh-ozerenskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>

<i>Наименование групп должностей по профессиональным группам</i>	<i>Должность (специальность, профессия)</i>	<i>Количество (ставка/человек)</i>	<i>Примечание</i>
Руководители и заместители	Директор	1/ 1	

руководителя	Заместитель директора		внутренне совмещение по 0,5
	Главный бухгалтер	1/ 1	
Должность, не отнесенная ни к одной профессиональной квалификационной группе	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,25	внутренне совмещение
Должности ПКГ «Педагогические работники 2 квалификационный уровень»	Педагог дополнительного образования	0,53	внутренне совмещение
Должность ПКГ «Педагогические работники»			
3 квалификационный уровень	Педагог-психолог	0,5/ 1	По договору
4 квалификационный уровень	Учитель	18,74/ 11	
	Учитель - логопед	0,5	внутренне совмещение
Должность ПКГ «Общепрофессиональные должности служащих второго уровня»	Заведующий хозяйством	1	вакансия
Должность ПКГ «Общепрофессиональные должности служащих третьего уровня»	Бухгалтер	1/ 1	По договору
Должности ПКГ «Учебно-вспомогательный персонал первого уровня»	Вожатый	0,5	внутренне совмещение по 0,25
ПКГ «Должности работников культуры, искусства и кинематографии ведущего звена»	Библиотекарь	0,5	внутренне совмещение
Должности ПКГ «Учебно-вспомогательный персонал» первого уровня	Секретарь учебной части	0,5	вакансия
Должности ПКГ «Общепрофессиональные профессии рабочих» второго уровня 1 квалификационный уровень	Повар	1,5 / 1	
ПКГ «Общепрофессиональные профессии рабочих первого уровня 1 квалификационный уровень»	Кухонный рабочий	1 / 1	
	Уборщик служебных помещений	2 / 2	
Должности ПКГ «Общепрофессиональные профессии рабочих первого уровня 1 квалификационный уровень»	Машинист (кочегар) котельной	2,5 / 3	
Итого		34,02 / 22	

На период самообследования в образовательной организации работают 22 сотрудников (18 женщин и 4 мужчины), педагог-психолог и бухгалтер работают дистанционно.

2.2 Сведения о профиле педагогических работников: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, учитель-дефектолог и другие.

Должность по штатному расписанию	Преподаваемые учебные предметы	Уровень образования Квалификационная категория	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Профессиональная переподготовка
учитель Мокроусова Т.В.	начальные классы	Высшее Первая квалификационная категория	ФГБОУВПр «Томский государственный педагогический университет», 2023 44.03.01. Педагогическое образование	
учитель Сукова А.В.	начальные классы	Высшее	ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж», г.Томск 2018. № 117005 0004564 44.02.02 Преподавание в начальных классах ФГБОУВО «ТГПИ» г.Томск 30.03.02 Менеджмент Диплом бакалавра 107035 0000228	АНОДПО «Московская Академия профессиональных компетенций», Диплом о профессиональной переподготовке №771800707227 по программе «Социальная педагогика и психология», 10.01.2023
учитель Банникова Е.А.	начальные классы	Среднее профессиональное образование Соответствие	ОГБОУ «ТГПК» г. Томск учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы	
учитель Кольцова Л.М.	начальные классы	Высшее Соответствие	ТГПИ. Специальность- педагогика и методика начального обучения, квалификация – учитель начальных классов.1994	
учитель Серебрякова Л.Д.	русский язык литература	Высшее Первая квалификационная категория	ТГПУ, 1999, учитель русского языка и литературы, филология	
учитель Попова О.В.	английский язык	Высшее Высшая квалификационная категория	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», 2018 44.03.01. Педагогическое образование	
учитель Панова А.В.	математика физика информатика	Высшее Соответствие	ТГПИ, 1988, учитель средней школы, физика и математика	
учитель Логинова А.И.	алгебра геометрия вероятность и статистика физика	Высшее Первая квалификационная категория	ФГБОУВО «ТГПУ» 2017, 44.03.05. педагогическое образование (с двумя профилями) бакалавр	
учитель	история	Среднее	Диплом СПО. Автономная	Диплом 222408744345.

Фомина О.Н.	обществозн ание	профессиона льное образование (не педагогическ ое) Соответствие	некоммерческая профессиональная образовательная организация «Томская банковская школа» Томск. 26.06.2019 по специальности 38.02.06 Финансы.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» квалификация: «Учитель истории и обществознания».25.05.20 20
учитель Бетехтина Ю.А.	химия биология	Высшее Первая квалификаци онная категория	Негосударственное образоват. учреждение ВПО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» сп- ть: «Финансы и кредит» ВСГ 3637147.03.07.009.	ООО «Инфоурок» Квалификация: учитель биологии и химии. Диплом 000000036441. 30.10.2019
учитель Попов А.Г.	физическая культура ОБЖ технология (труд)	Высшее Высшая квалификаци онная категория	ТГПУ, 1999, учитель технологии и предпринимательства, технология и предпринимательство	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2023. – 600 часов. Квалификация: учитель физической культуры.
директор Горбунова Р.А.	география	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», 2013	ООО «Инфоурок» Квалификация: География: теория и методика преподавания в ОО Диплом 000000187351. 12.06.2023 «Школа современного учителя географии», 2021г, 100 часов

2.3 Сведения по соотношению «работник-ставка», указаны работники, принятые внутренними совместителями на какие вакансии; указаны внешние совместители. Отмечены незакрытые вакансии, если они есть; имеется решение/меры, принятые по закрытию вакансий.

На дату самообследования имеется не закрытая вакансия – заведующего хозяйством, вакансия учителя математики и учителя русского языка. В связи с дефицитом педагогических кадров нагрузка педагогов составляет от 1,2 до 1,99 ставок. Нагрузка рассчитана с учётом урочной и внеурочной деятельности. Имеют нагрузку в размере менее 1,5, но не менее 1,2 ставки - 3 педагога, более 1,5 ставки – 8 педагогов.

Заместители директора по УР И ВР, учитель-логопед, советник директора, библиотекарь, вожатый – внутреннее совмещение, педагог- психолог, бухгалтер – по договору.

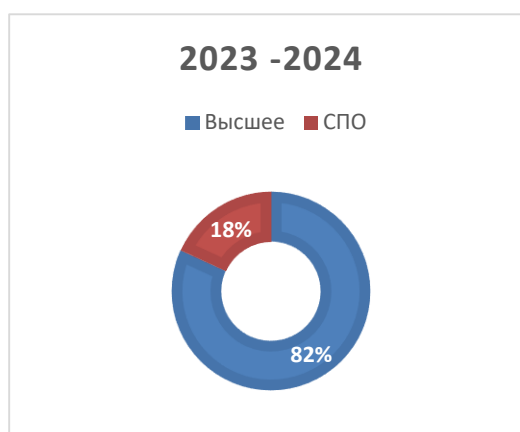
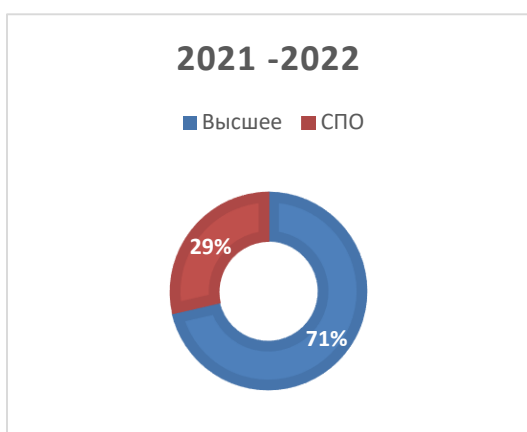
Открыты вакансии: учитель математики, учитель русского языка и литературы.

2.4 Сведения об уровне образования, стаже, возрасте и квалификации административных и педагогических работников

2.4.1 Уровень образования. В школу приходят молодые педагоги со средним профессиональным образованием. Во время работы учителя вкладывают в понятие «саморазвитие» не только посещение курсов повышения квалификации, но и получение высшего образования.

2021 – 2022 учебный год 11 учителей (3 среднее, 8 высшее)

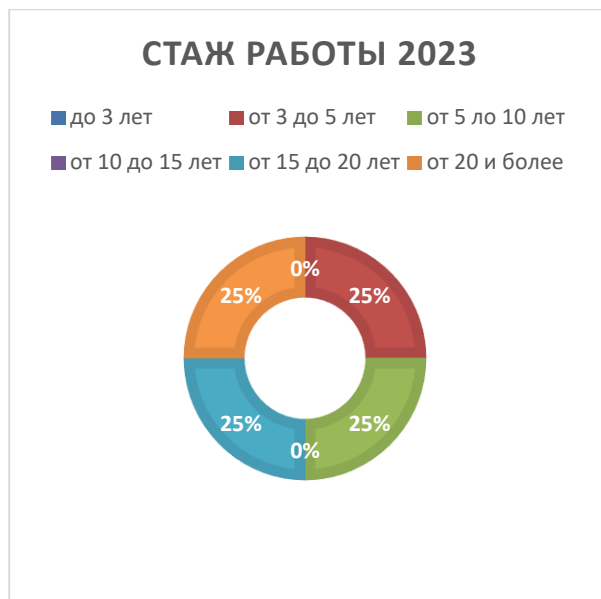
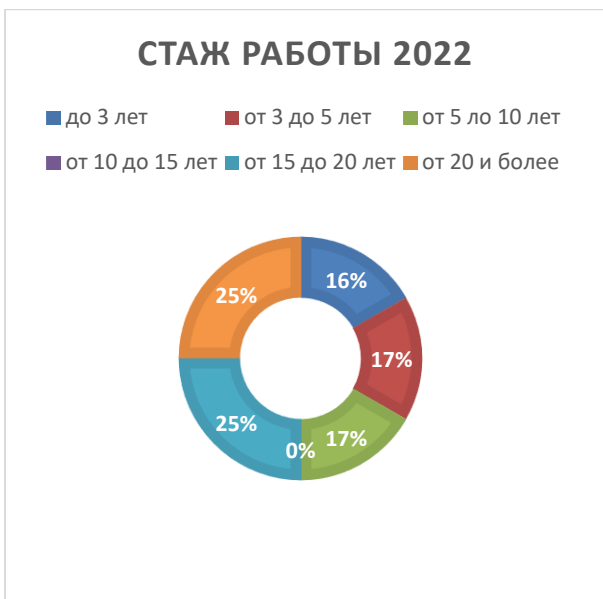
2023 – 2024 учебный год 11 учителей (2 среднее, одна поступила в 2023 г., 9 высшее)



Данные представленные в диаграмме позволяют сделать вывод о высокой доле педагогов и административных работников, имеющих высшее образование. Педагоги и администрация образовательной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации, обучаясь очно и дистанционно. За последний учебный год на курсах проучились 11 педагогических работников и 1 административный работник (100%). Все учителя, имеющие квалификации по диплому не соответствующие занимаемой должности, прошли профессиональную переподготовку. Все педагогические работники, работающие по ФГОС, прошли курсы повышения квалификации.

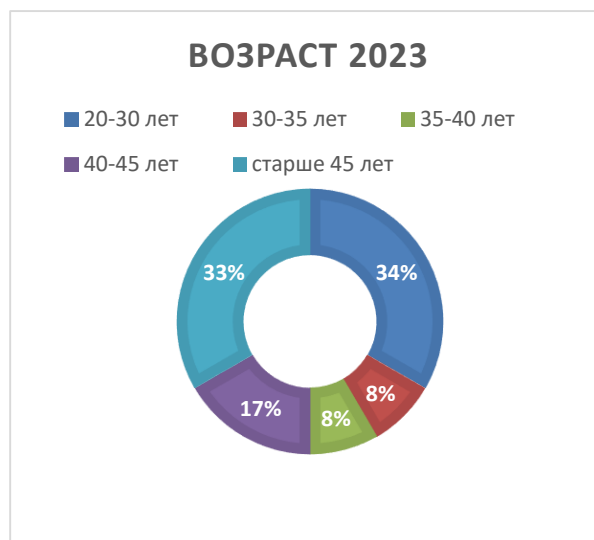
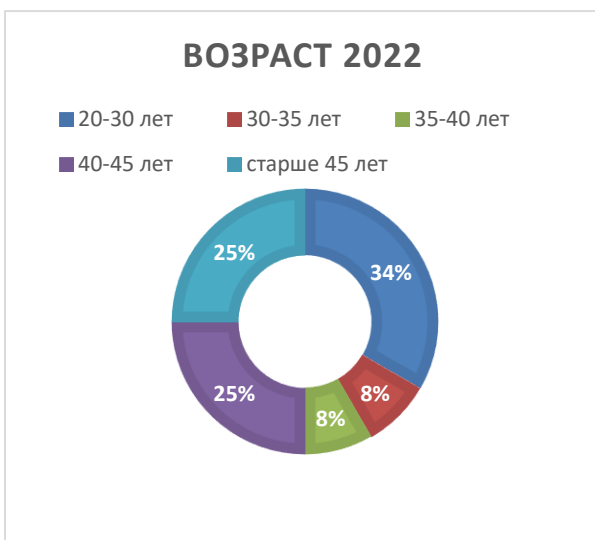
2.4.2 Стаж педагогических и административных работников

Общий стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5-10 лет	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2022	2	2	2	0	3	3
2023	0	3	3	0	3	3



2.4.3 Возраст педагогических и административных работников

Возраст	20-30 лет	30 -35 лет	35-40 лет	40-45 лет	старше 45 лет
2022	4	1	1	3	3
2023	4	1	1	2	4



Приведённые в таблице и диаграмме данные показывают, что в школе сформировался педагогический коллектив, в котором есть, кому учиться и у кого учиться.

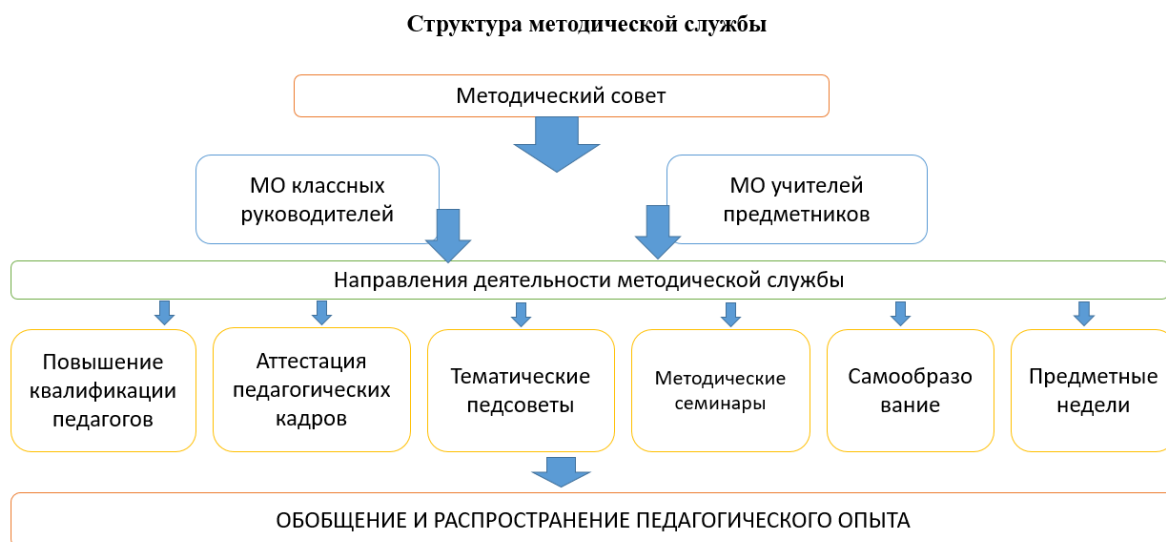
2.5 Резерв управленческих кадров. Информация о резерве управленческих кадров в образовательной организации

В резерве управленческих кадров состоит учитель английского языка Попова Оксана Викторовна (внутреннее совмещение 0.5 ставки заместителя директора по УР).

2.6 Наличие методической службы школы, имеется ссылка на соответствующий локальный акт. Указана организационная структура методической службы.

В школе ведется методическая работа. На сайте школы есть все соответствующие документы

<http://kolp-ozschool.edu.tomsk.ru/metodicheskij-kabinet/>



Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагогические работники образовательной организации. Педагогический совет образовательной организации:

- осуществляет выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- организует работу по распространению педагогического опыта;
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации и т.д.

2.7 Функционирование системы наставничества. как актуальной формы методической работы. Отмечено, с учётом каких региональных и/ или муниципальных инициатив организовано наставничество. Прописано количество и состав наставнических пар по схеме: Учитель А, признанный опыт в... Учитель Б, дефицит в ... (стаж, категорию по обоим педагогам). Отмечены эффекты наставничества, кто их контролирует, где, обсуждаются.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование». Наставничество — способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Наставничество в своем лучшем проявлении связано с компетентностью, опытом и четким определением ролей.

Региональным оператором программы с 2020 года является ОГБУ «Региональный центр развития образования» (Региональный наставнический центр).

Основание – Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.11.2020 г. № 947-р «Об утверждении региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»»

Школьный координатор Попова Оксана Викторовна, учитель английского языка.

В школе функционирует система наставничества. Подробная информация на сайте <http://kolp-ozschool.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii-2/shkola-molodogo-uchitelya/>

На 2022-2023 учебный год были сформированы следующие наставнические пары.

Наставник	Опыт работы	Наставляемый	Дефициты
Серебрякова Л.Д.	педагог со стажем, применяющий современные образовательные технологии, передовые методы и приемы в обучении, в том числе традиционные	Осипова К.А.	планирование урока по ФГОС, недостаточный опыт в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках
Попова О.В.	педагог со стажем, применяющий современные образовательные технологии, передовые методы и приемы в обучении, в том числе традиционные	Сукова А.В.	затруднения в применении эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации и в обеспечении рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего занятия
Горбунова Р.А.	педагог со стажем, применяющий современные образовательные	Фомина О.Н.	планирование урока по ФГОС, недостаточный опыт в вопросах развития

	технологии, передовые методы и приемы в обучении, в том числе традиционные		интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках
--	--	--	---

Результат работы пар «наставник- наставляемые» представляется на методическом совете, отмечаются положительные результаты, даются рекомендации.

2.8 Закрепляемость молодых педагогов.

За 5 лет в школу пришли 5 педагогических работников все закрепились в коллективе.

Статус молодого специалиста имел один учитель - Сукова Анна Владимировна (до октября 2023 года).

Осипова К.А. уволилась в декабре 2023 года в связи с переездом к мужу в зону СВО.

2.9 Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды.

Учитель начальных классов Кольцова Лада Михайловна в 2022 году была награждена грамотой Управления образования Администрации Колпашевского района за многолетний и добросовестный труд, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником - Днем учителя.

2.10 Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке административных и педагогических работников в связи с текущими задачами организации (переход на обновлённые ФГОС, выявленные в ходе индивидуальной диагностики педагогические дефициты и т.п.); своевременность повышения квалификации.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществляется в системе через участие в педагогических советах, методических днях, самообразовательную работу, участие в курсовой подготовке, которая проходит в ТОИПКРО, ТГПУ, ТГУ, ОГУ РЦРО. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Сведения по прохождению курсовой подготовки

Год	2021	2022	2023
Количество человек /%	9/81,8	11/100%	11/100%

Профессиональную переподготовку в 2023 году прошли 2 педагога: директор (по специальности учитель истории) по учебному предмету: география; учитель ОБЖ, физической культуры, технологии по учебному предмету: физическая культура.

2.11 Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров (в том числе информация о победителях конкурсов профессионального мастерства за 2 учебных года).

Участие педагогов в конкурсах

Ф.И.О. учителя	Конкурс	Уровень	Форма
Логинова Алёна Игоревна	«Учитель года-2023»	Муниципальный	очная
Самойлова Ксения Алексеевна	«ПРОдвижение к вершинам мастерства»	Региональный	заочная
Бетехтина Юлия Александровна	«Классный классный руководитель»	Региональный	очная
Фомина Ольга Николаевна	«Воспитать человека»	Региональный	заочная

2.12 Наличие педагогических работников, получивших гранты (за два учебных года, в разрезе по годам) - в образовательной организации отсутствуют.

2.13 Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от числа, подлежащих аттестации на квалификационную категорию

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	2
1-ая квалификационная категория	5
Аттестация на соответствие	4
Молодой специалист	1 до октября 2023 года

2.14 Наличие и количество педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей в образовательной организации – нет.

2.15 Участие в текущем году в профессиональных конкурсах руководителя образовательной организации (с указанием конкурса и результата)

Ф.И.О., должность	Наименование конкурса, год	Уровень	Результат
не принимал участие			

2.16 Участие в текущем учебном году в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях (с указанием уровня мероприятия, наименованием мероприятия и роли участия) руководителя образовательной организации – не участвовал.

2.17 Наличие в текущем учебном году публикаций (тезисы, статьи, методические разработки, программные разработки) в профильных изданиях (с указанием изданий, тем публикаций) педагогических работников и руководителя образовательной организации – не публиковали.

Выводы: в образовательной организации работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации.

Ежегодно ведется следующая работа:

- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;

- своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии.

Проблемы: Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Учитель года России», «Классный – классный руководитель» и т.д.).

Низкий уровень предметной и методической компетентности молодых/начинающих педагогов, в том числе рост доли учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие навыка анализа данных (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) и планирования мер по устранению выявленных проблем как у молодых педагогов, так и у части наставников.

Корневые причины: Дефицит педагогических кадров. Недостаточное количество выпускников педагогических ВУЗов, приезжающих на работу в село с малокомплектной школой.

Меры, мероприятия:

Организация профориентационной работы, направленной на мотивацию обучающихся к получению педагогических специальностей. Работа по привлечению выпускников к целевому поступлению в педагогические учебные заведения. В перспективе необходимо продолжить развитие системы непрерывного учительского роста, расширить формы и возможности самореализации педагогов.

Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1 Сведения о психолого-педагогической службе организации: локальные нормы, кадры, организационную структуру, специально оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями; наличие оборудованных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон, наличие горячей линии (телефона доверия).

В школе действует психолого-педагогическая служба. Локальные акты, кадры, организационная структура представлены на официальном сайте школы.

<http://kolpozschool.edu.tomsk.ru/nashe-budushhee/sotsialno-psihologicheskaya-sluzhba/>

Специального психологического оборудование и помещения для индивидуальной консультации с обучающимися и родителями нет. Педагог-психолог работает дистанционно.

Единый телефон доверия размещен на школьных информационных стендах. Каждое полугодие классные руководители проводят классные часы, на которых доводят до сведения детей телефон службы поддержки и в случае его применения.

Главной целью работы психологической службы является обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

В течение года велась совместная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

3.2 Деятельность психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум ведет свою работу согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме. Исходя из положения на начало учебного года был разработан и утверждён план-график работы психолого-педагогического консилиума (ППк). Деятельность и структура

психолого-педагогического консилиума представлена на официальном сайте школы. <http://kolp-ozschool.edu.tomsk.ru/nashe-budushhee/shkolnyjpsihologo-pedagogicheskij-konsilium/>

Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих задач:

- ✓ изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);
- ✓ выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- ✓ организовать психолого –педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- ✓ организовать взаимодействие между педагогами школы и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.

По итогу 2023 года направлений на ПМПк не было.

Вывод: анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

3.3 Указаны основные направления психолого- педагогической работы с позиции восполнения профессиональных дефицитов педагогов, повышения эффективности родительского ресурса, поддержки, содействия реализации ООП.

Психологическая деятельность осуществляется по нескольким направлениям: организационная;

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении;
- ✓ консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

В «Консультационном направлении» проводились:

- ✓ консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- ✓ консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- ✓ консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием диагностической беседы и наблюдения.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности ребенка, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения по средствам психологического консультирования.

3.4 Обозначены конкретные виды работ психолога по содействию реализации ООП.

В рамках групповой индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

Проводились консультации с родителями по результатам обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

5-е классы. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

- ✓ определение учебной мотивации
- ✓ определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой

- ✓ изучение эмоционально-волевой сферы

- ✓ изучение интеллектуального развития

- ✓ беседы с педагогами и родителями по вопросам адаптации

- ✓ наблюдение за учащимися в урочное и неурочное время

9-е классы. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период государственной итоговой аттестации были проведены следующие психодиагностические исследования:

- ✓ диагностика уровня тревожности

✓ определение способности учащихся переносить стрессовые нагрузки.

11-е классы. С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся в предэкзаменационный период были проведены следующие психодиагностические исследования:

✓ Определение уровня тревожности;

✓ Исследование эмоционального состояния и энергетики организма учащихся.

Вывод: все запланированные мероприятия прошли по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности обучающихся, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

3.5 Количество обучающихся с ОВЗ и доля от общего числа проходящих ГИА, успешно сдавших ГИА в форме ГВЭ в сравнении с прошлым учебным годом

В 2023 году в МБОУ «Озеренская СОШ» ГВЭ по программам основного общего образования проходил 1 выпускник с ОВЗ. Он сдавал два обязательных предмета: русский язык и математику в форме ГВЭ и имел следующие результаты:

Анализ результатов ГВЭ по учебным предметам РУССКИЙ ЯЗЫК и МАТЕМАТИКА Статистика, обучающихся 9 классе с ОВЗ в динамике:

Год	Кол-во обучающихся с ОВЗ	% обучающихся с ОВЗ от общего количества обучающихся в классе
2023	1	7,6%
2022	1	25%

Основные результаты ГВЭ-9

Год	Предмет	Количество участников ГВЭ-9	2%	3%	4%	5%
2022	Русский язык	1	0/0	3/100%	0/0	0/0
	Математика	1	0/0	3/100%	0/0	0/0
2023	Русский язык	1	0/0	3/100%	0/0	0/0
	Математика	1	0/0	3/100%	0/0	0/0

Вывод: На протяжении двух лет отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «2». 100% выпускников 9 класса с ОВЗ получили аттестаты об основном общем образовании в 2022 году и 2023 году.

Обучающиеся с ОВЗ в 11 классе в 2023 году отсутствовали.

3.6 Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ, в т.ч. создание специальных педагогических условия для получения образования (реализация общеобразовательных программ, АООП ОО, АООП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК), создание безбарьерной среды (в зависимости от ограничения)

Главная цель в работе педагога-психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности. Педагог-психолог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от работы педагога-психолога зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую образовательной организацией по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

3.7 Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

– проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний и т.д., в том числе системная межведомственная работа

Психолого- педагогическая помощь:

Оказание психолого-педагогической помощи педагогам-психологом и классным руководителем строится в соответствии с основными направлениями деятельности:

✓ Психологическое сопровождение учебного процесса. В рамках направления специалисты определяли особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

✓ Психолого-педагогическое консультирование. Проведены консультации родителей и законных представителей, обучающихся с ОВЗ, с целью формирования компетентной среды взаимодействия и развития ребенка;

Профессиональная ориентация: Педагоги-психологи и классные руководители оказывали диагностическую, просветительскую и консультационную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), с целью профориентирования. Специалисты оказывали посильную помощь в устройстве обучающихся на следующие ступени обучения с учетом их физиологических и психических особенностей развития.

Основные принципы организации работы педагогических работников с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:

- 1) принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе",
- 2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,

3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,

4) использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

Основные направления сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) следующие:

1) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (родительские собрания; конференции и др.);

2) вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)

3) участие родителей (законных представителей) в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета и др.).

Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в образовательной организации является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ проводится диагностико-аналитическая работа с родителями (законными представителями).

Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование. Оно позволяет, выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье. Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями (законными представителями). Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями (законными представителями) можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог-психолог беседует с родителями (законными представителями) о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей (законных представителей) об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, беседы. Чтобы помочь родителям (законным представителям) здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга необходимо проводить беседы с родителями (законными представителями) всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ (не все готовы принять факт нахождения рядом с их чадом «не такого» ребенка); «индивидуальные консультации родителей (законными представителями)

детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей (законных представителей), боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей (законных представителей) серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

ВЫВОДЫ: подводя итоги, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, родителями (законными представителями), но и выступает как комплексная технология, особая форма поддержки и помощи ребенку, родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В течение 2023 года социально-психологическая служба обеспечивала сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью сохранения психофизиологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Обучающихся категории «дети-инвалиды» в 2023 году в организации не было.

Проблемы: Некоторые родители (законные представители) не всегда соглашаются на психолого-педагогическое сопровождение. Трудности социально-психологической службы в работе с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами возникают в связи с имеющимися факторами, влияющими на жизнедеятельность обучающихся школы, а именно: – социальными (неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей (законных представителей); – психологическими (не принятие себя, невротические реакции на внешние раздражители, трудности во взаимодействии с социумом и т.д.).

Корневые причины: Невозможность качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в связи с увеличением обучающихся данной категории. Снижение воспитывающей роли семьи.

Меры, мероприятия: Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния обучающихся и учителей в школе. Пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «Риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

4.1 Количество учебных кабинетов, лабораторий, выставочных залов и т.д.

(внесены сведения по доле помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом учителя; доли помещений, оснащённых автоматизированных рабочим местом обучающихся, указано в расчёте на одного обучающегося. Количество учебных аудиторий, оснащённых интерактивными досками; долю учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования.)

Основная цель работы школы на этом направлении - создание условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа и требованиями пожарной безопасности, оснащение кабинетов необходимым для организации образовательного процесса оборудованием в соответствии с современными требованиями.

Здание школы двухэтажное, деревянное. Здесь располагаются учебные кабинеты, кабинет-библиотека, кабинет администрации, столовая. Общая площадь всех помещений – 662 кв. м. На 100 % учебные кабинеты оснащены мебелью. Уровень обеспеченности техническими средствами - средний. В школе имеется 35 компьютеров (из них планшетные компьютеры - 15 ноутбуки для педагогов, 8 интерактивных досок, 7 мультимедийных проекторов, 4 телевизора, музыкальная аппаратура. Для работы с обучающимися и делопроизводства имеется необходимая оргтехника (факс, ксерокс, принтер).

Коллектив школы и обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом.

Ежегодно обновляется фонд учебников в соответствии с федеральным перечнем.

Автоматизированным рабочим местом учителя оснащено 100% учебных кабинетов.

4.2 Оснащенность ОО учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

По состоянию на 30.12.2023 года в школе имеются:

- Школьная столовая. Рассчитана на 24 посадочных места. В столовой имеется все необходимое оборудование, мебель, посуда, работники столовой имеют специальное образование и допуск к работе.
- Спортивный зал. В спортивном зале в наличии спортивный инвентарь для прохождения программы, в текущем году приобретено: лыжные ботинки – 2 пары, станок для отжиманий, тумба для наклона ГТО, сетки на футбольные ворота.
- Кабинет информатики на 8 рабочих станций, соединенных в локальную сеть, с выходом в Интернет по отдельно выделенной линии, а также

мультимедийный проектор, МФУ.

– Мобильный компьютерный класс на 15 станций в тележке-сейфе с системой подзарядки, а также в комплект входит точка беспроводного доступа.

– Школьная библиотека. Библиотека имеет выход в Интернет, читальные места, оснащен мультимедийным оборудованием.

4.3 Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек).

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- широкополосный Интернет: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик;

- сайт образовательной организации;

- наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек) составляет 100%.

4.4 Наличие и оснащение Библиотечно-информационного центра.

В школе имеется библиотека. Кабинет находится на втором этаже и совмещает кабинет для проведения уроков в первую смену и читальный зал во вторую смену. Читальный зал на 12 посадочных мест, здесь же находится книгохранилище для учебного фонда.

Материально-техническое обеспечение библиотеки: имеется 2 ПК с выходом в интернет, 1 МФУ. Бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. В 2023 году поступило 498 экземпляров учебников на сумму 348454,4 рублей. Ведется целенаправленная работа по обновлению и пополнению библиотечного фонда.

4.5 Описаны условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися: спортзал, дворовая оборудование; уголки физической активности; партнёрские ресурсы под сетевым соглашением. Подчеркнут вклад этих ресурсов материально-технические условия реализации ООП.

В спортивном зале в наличии спортивный инвентарь для реализации ООП, в текущем году приобретено: лыжные ботинки – 2 пары, станок для отжиманий, тумба для наклона ГТО, сетки на футбольные ворота.

Занятия в спортивном зале, на стадионе образовательной организации позволяют обучающимся школы достигать успешных результатов в

соревнованиях не только между школами района, но и области. (Лыжи, сдача ГТО, волейбол).

4.6 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: лаборатории, мастерские; доступные ресурсы Кванториумов и Технопарков; иные партнёрские ресурсы. Подчеркнут вклад этих ресурсов в реализацию программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности.

В учебном плане образовательной организации предусмотрен учебный предмет «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов, где предполагается разработка и защита индивидуальных итоговых проектов.

Итогом освоения данного предмета является защита проектов, на которую каждый ученик представляет: паспорт проекта; пояснительную записку; презентацию проекта, продукт; краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения исследования. Индивидуальный проект делает возможным привлечение сторонних специалистов для оказания помощи обучающимся.

4.7 Условия для досуга и творчества так же - с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания; поддержку муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Озеренская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы в МБОУ «Озеренская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Реализация программы воспитания осуществлялось через модули (инвариативные, вариативные).

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимают участие большая часть школьников и педагогов школы. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В 2023 году в школе проведены следующие мероприятия, направленные на сплочение ученического и педагогического коллектива:

- каждая рабочая неделя начиналась с поднятия флага, исполнения гимна и внеурочного занятия разговоры о важном;
- каждая рабочая неделя оканчивается спуском флага;
- -1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и урок по ПДД;
- в течении учебного года прошли уроки мужества разной тематики;
- мероприятия ко Дню учителя;
- беседа 9 декабря с инспектором ГПС Колпашевского участка центра ГИМС ГУ МЧС России по Томской области Андрияновым Владимиром Александровичем посвященная Дню героев Отечества;
- мероприятия к Новому году (украшение классных комнат);
- Акция «Свеча памяти»;
- учителями русского языка и литературы, проведены уроки, посвященные «Международному дню родного языка»;
- мероприятия, посвященные Сталинградской битве;
- военно-патриотическая игра «Мы патриоты Родины своей!»;
- торжественное возложение цветов в честь дня Защитника Отечества;
- Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России 2023»;
- Мероприятия к 8 марта.

Все мероприятия вызвали живой интерес у обучающихся и способствовали сплоченности школьного коллектива, как на классном, так и на школьном уровне.

Подробная информация о КОД выставлена на официальном сайте ОО и страницах социальных сетей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия позволяют выявить творческие способности обучающихся. Согласно плану проведены:

- Акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»;
- Всероссийская акция «Свеча памяти»;
- Всероссийская акция «День космонавтики».

Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители контролировали успеваемость и посещаемость обучающихся, поддерживали связь с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся.

Ежедневно проводились пятиминутки, инструктажи по технике безопасности.

Согласно планам классных руководителей, проводились родительские собрания.

Классные руководители провели следующую работу:

- оформление социального паспорта каждого обучающегося;
- классные часы на различные темы и приуроченные к памятным датам;
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- работа с педагогическим коллективом;
- проведение родительских собраний;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- анализ успеваемости класса по итогам четверти.

В течение учебного года классным руководителям оказывалась методическая помощь.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательный процесс школы не может быть организован без тесного взаимодействия с родителями.

Классный руководитель и родители заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе провели следующие мероприятия:

Акция «Автобус профилактики» целью данной программы являлось оказание адресной психолого-педагогической, методической и информационной помощи, родителям (законным представителям) и педагогам; профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Индивидуальные беседы с родителями школьников, стоящих на ВШУ и с теми, кто испытывает трудности в воспитании несовершеннолетнего.

Проведены родительские собрания по плану работы классных руководителей.

Родительское сообщество активно принимало участие в жизни школы в качестве:

- жюри на мероприятиях, посвященных 23 февраля, 8 марта;
- наблюдателей на пробных экзаменах 9, 11 классов;
- родительский контроль каждый вторник.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Ученическое самоуправление — это возможность самим учащимся

планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права.

Согласно графику, были проведены следующие мероприятия:

- Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей;
- Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся, Парламент школы, голосование и т.п.;
- Работа в соответствии с обязанностями;
- Отчет перед классом о проведенной работе;
- Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В рамках профориентационной Кампании учащиеся среднего и старшего звена приняли участие в экскурсиях на предприятия села (СК «Север», ИП «Ваганов», Озеренский дом культуры).

Для обучающихся 1- 11 классов организована работа по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Команда обучающихся 7-9 классов приняла участие в муниципальном

«Интеллектуальном марафоне «Проф-Навигатор» и стала победителем.

Педагогом психологом проведено анкетирование 9,11 классов с целью выявления профессиональных интересов учащихся.

Обучающиеся приняли участие в «Урок Цифры»

Онлайн уроки, организованные Банком России, дали возможность школьникам 8,9,10 классов ознакомиться с правилами инвестирования и работы финансового рынка.

В каждом классе классными руководителями были проведены классные часы профориентационной направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно

как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции, в рамках которых учащиеся развивают спортивные способности.

В 2023 году школьники приняли участие:

- ✓ в окружных соревнованиях по волейболу (в составе команды Колпашевского района);
- ✓ в том же составе приняли участие в региональных играх по волейболу;
- ✓ в региональных соревнованиях «Снежные узоры»;
- ✓ в Зимнем фестивале ГТО (в составе команды Колпашевского района);
- ✓ в Фестивале зимних видов спорта г.Томск;
- ✓ в Зимней межпоселенческой спартакиаде.

Ученики школы в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают обучающиеся. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации.

Ребята 9,11 классов, согласно графику, посещали дополнительные занятия для

подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль «Школьный урок»

В течение учебного года заместитель директора по учебной работе посещала уроки педагогов школы.

Результаты педагогических наблюдений

- ✓ На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

- ✓ Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
- ✓ Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.
- ✓ Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
- ✓ Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
- ✓ Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль представлен разновозрастной редакционной группой подростков, и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «**OZERNYSHKO**») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Газета издаётся 1 раз в четверть.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе нашей школы детские объединения необходимы детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

20 февраля 2023 года в школе прошло торжественное посвящение первоклассников в

«Орлята России». Так же продолжили свою работу объединение ЮИД и движение

«Юнармия».

Юнармейцы в течение года принимали участие в еженедельном выносе флага, принимали участие в мероприятиях организованных Озеренским ДК к 9 мая, 1 мая, 23 февраля, осуществляли уборку территории возле Стеллы памяти ВОВ. Так же участники объединений активно проявили себя в акциях «Трудовой десант», «Чистые берега».

Модуль «Школьные спортивные клубы»

В рамках Школьного спортивного клуба «Олимп» за учебный год были проведены мероприятия:

- турнир по шашкам;
- соревнования по настольному теннису;
- «Кросс Нации»;
- «Лыжня России»;
- соревнования по пионерболу;
- соревнования по снайперу.

Модуль «Школьные музей»

Деятельность школьной комнаты - музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы. Свою работу школьная комната - музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наша комната - музей – это история жизни школы, села, тесно связанная с жизнью Родины.

Основные направления деятельности музея: организационная работа; работа с музейными фондами; экспозиционная работа; организационно-массовая работа.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам; оформление классных уголков; оформление стенда в фаяе школы; трудовые десанты по уборке территории школы; трудовой десант по озеленению школьных клумб.

Вывод: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

4.8 Условия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников ОО. Представлены выходные данные паспорта безопасности, отмечена его актуальность.

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность образовательной организации, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В целях безопасности и нормального функционирования здания образовательной организации дважды в год (весной и осенью) проводится технический осмотр здания с выявлением дефектов, которые устраняются либо немедленно, либо закладываются в план ремонтных работ.

В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к *антитеррористической защищенности* объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006.

Приказом назначено ответственное должностное лицо за антитеррористическую и комплексную безопасность.

В образовательной организации действует пропускной режим, исключающий возможность бесконтрольного входа (выхода) лиц в здание учреждения.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры здания и территории образовательной организации, проверка на предмет выявления подозрительных предметов. Ведется постоянный учет лиц, посещающих школу с записью в соответствующий журнал.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных

ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Система видеонаблюдения: 3 камеры наружного наблюдения, 5 камер внутреннего наблюдения, с выводом видеоизображения на монитор, расположенный в кабинете администрации, видеозапись храниться более 30 дней.

Имеется две тревожных кнопки экстренного вызова Колпашевского ОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Томской области»; система телефонной связи проводной и сотовой; система речевого оповещения АРИЯ-ПС-БРО-Р.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утвержденными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в образовательной организации, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в здании образовательной организации, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

В наличии автоматическая пожарная сигнализация, установлен Программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», это совокупность технических средств, предназначенных для передачи в автоматическом режиме извещений различных типов систем пожарной сигнализации, установленных на объектах защиты по разным радио телекоммуникационным каналам связи на пульт управления пожарно-спасательной части № 1 г. Колпашево; прибор приемно-контрольной охрано-пожарный «С2000-КДЛ». Радиосистема передачи обладает следующими параметрами: поддерживает до 8 тыс. приемопередающих станций в одной системе; использует частотные диапазоны: 146-174 МГц, 403-470 МГц; осуществляет контроль наличия связи со всеми элементами системы; обеспечивает криптографическое закрытие передаваемой информации; поддерживает динамическую маршрутизацию между всеми элементами системы; величина задержки доставки извещений от ОС к ПС при нормальных условиях функционирования 2-20 с.

В наличии система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (голосовое оповещение).

С целью недопущения пожара ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводятся

тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

В образовательной организации распорядительным актом назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения.

Систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На общешкольных и классных родительских собраниях ведется разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об обязательном ношении детьми светоотражающих элементов (фликеров). Инспекторы ПДД Колпашевского района регулярно проводят беседы с обучающимися по безопасности на дорогах.

С целью обеспечения *информационной безопасности* обучающихся в образовательной организации на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы»,

«Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежедневно проводится термометрия, внешний осмотр детей и работников школы, ежегодные медицинские осмотры персонала и обучающихся, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся участвуют в районных соревнованиях и соревнованиях школ левобережья реки Оби.

4.9 Информация о привлечении внебюджетных средств.

Платные услуги в образовательной организации – отсутствуют.

Вывод:

Воспитательная работа в образовательной организации носит системный характер, взаимосвязана с целями и задачами образовательной организации, системой психолого-педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся. В образовательной организации создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе классных руководителей с родителями (законными представителями).

В образовательной организации ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности обучающихся во время образовательного процесса.

Проблемы: Своевременное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой. Высокие материальные затраты на комплектование оборудованием соответствующим требованиям ФГОС.

Корневая причина: Недостаточное финансирование образовательной организации. Затраты на учебники в связи с частыми изменениями списка учебников, допущенных для использования в образовательном процессе. Большая учебная нагрузка педагогов, что сказывается на своевременном изучении и применении современных технических средств обучения.

Меры, мероприятия: Рациональное и эффективное использование средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 Открытость и доступность информации о деятельности ОО: результаты НОКО, ведение социальных сетей, сайта ОО. Дана информация о соответствии ООП требованиям ФГОС по уровням общего образования. Указан факт и позиции, над которыми велась работа под отчётный период. Отмечены издержки качества, вызванные некорректностью ООП, и как они были восполнены.

Вся информация о деятельности образовательной организации отражена на официальном сайте <http://kolp-ozschool.edu.tomsk.ru>, также актуальная информация, новости публикуются через ГОСПАБЛИКИ на официальных страницах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассниках, телеграм канале.

Сотрудники школы публикуют посты на официальном аккаунте с помощью государственной платформы "Госпаблики".

В соответствии с приказом Управления образования Администрации Колпашевского района № 348 от 07.05.2020 в 2020 году школа проходила независимую оценку качества образования (НОКО). В ходе процедуры Независимой оценки качества образования (НОКО) был проведен внешний аудит официального сайта образовательной организации, осуществлена оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг доступностью, полнотой и открытостью информации о деятельности учреждения, размещенной на информационных стендах и на сайте. На сайте создан раздел (<http://kolp-ozschool.edu.tomsk.ru/noko-2023/>) НОКО, в котором отражена информация о ходе процедуры НОКО, итоги, план и отчет по устранению недостатков, выявленных входе процедуры НОКО.

В процедуре независимой оценки качества образования в 2020 участвовало 263 общеобразовательные организации Томской области. В 2020 году среднее значение общего показателя независимой оценки качества в целом по Томской области составило 81,95 баллов из 100 возможных. Школа заняла 154 место (80,52 баллов из 100 возможных). Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО) составил – 96 %.

5.2 Программное обеспечение образовательного процесса.

В образовательной организации образовательный процесс по реализуемым образовательным программам обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документацией. Все рабочие

программы учебных предметов, предусмотренные учебными планами основных образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, содержащими всю необходимую информацию для успешного освоения образовательных программ.

Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками, соответствующими ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего, среднего общего образования. УМК образовательной организации составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе (приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

5.3 Указано общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе и доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учёте.

Кратко изложена информация по соответствию используемых учебников федеральному перечню (вынесен список учебников с окончанием срока их использования в приложении к отчёту, см. ПРИЛОЖЕНИЕ). Обозначена проблема с учебниками и учебными пособиями в связи с обновлением ФГОС; указаны меры принятые и что планируется.

Библиотечный фонд образовательной организации в достаточной степени укомплектован изданиями основной и дополнительной (рекомендуемой) учебной и учебно-методической литературы. Заказы на приобретение книг формируются на основе анализа состояния книгообеспеченности по каждому учебному предмету.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами:

Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В образовательной организации на одного обучающегося приходится 1 экземпляр обязательной учебной литературы по всем учебным предметам каждой образовательной программы. Фактическая книгообеспеченность обучающихся по состоянию на 31.12.2023 года составляет по обязательной учебной литературе 100%.

Библиотечный фонд состоящий на учете

Художественная литература (в экз.)	Дополнительная литература по предметам школьной программы (сборники задач, словари) (в экз.)	Кол-во учебников (печатные издания) (в экз.)	Всего (в экз.)
594	520	975	2089

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников и ФГОС.

Главная проблема комплектования учебниками и учебными пособиями в связи с обновленным ФГОС – отсутствие финансирования. Замена учебников 10 класса согласно новому ФПУ не была проведена т.к. до декабря 2023 года данные учебники находились на экспертизе и к заказу должны были быть готовы не ранее января 2024 года.

5.4 Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих по предметам учебного плана, курсом внеурочной деятельности.

Указан состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности.

В рамках реализации целевой модели ЦОС в образовательном процессе используется современное оборудование.

Работа с современным оборудованием осуществляется по всем предметам учебного плана.

Используемые ИОР

Название ЭОР	Ссылка на ЭОР	Назначение
Решу ОГЭ/ЕГЭ	https://sdamgia.ru/	Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ГВЭ,

		ЦТ 2023 по всем предметам.
Российская электронная школа (РЭШ)	https://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.
Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	https://fg.resh.edu.ru/	Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
Онлайн-уроки финансовой грамотности	https://dni-fg.ru/	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Учи.ру	https://uchi.ru/	«Учи.ру» – это российская интерактивная и адаптивная образовательная платформа для изучения школьных

		предметов в интерактивной форме.
Skysmart Класс	https://edu.skysmart.ru/homework/new	Skysmart Класс дистанционное обучение на базе интерактивной платформы.

При реализации плана внеурочной деятельности используются дополнительные ЭОР.

На информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» зарегистрированы все классы, ведутся чаты с родителями, обучающимися и коллегами. На сегодняшний день работаем с АИС «Сетевой город. Образование». В системе зарегистрированы 11 учителей и директор (100%), 67 обучающихся (100%).

5.5 Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО)

Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО) составил – 96 %.

Выводы: В образовательной организации созданы все условия для успешной образовательной деятельности. Школьный сайт и социальные сети решают проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс открытости для родителей (законных представителей), для общественности. Это эффективный инструмент для более качественного взаимодействия участников образовательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи информирования, организации различных дистанционных мероприятий. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, обеспеченность учебниками 100 %. Целенаправленная работа школы по внедрению цифровой образовательной среды в образовательный процесс.

Проблемы: Отсутствие достаточного финансирования для приобретения платных электронных образовательных ресурсов.

Корневые причины: Недостаточное финансирование образовательной организации не дает возможности своевременно решать поставленные проблемы. Обилие цифровых образовательных ресурсов, рекомендуемых к обязательному использованию.

Меры, мероприятия: Формирование цифровой компетентности педагогов и

обучающихся, а именно: отработка методики применения оборудования и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; методическая поддержка педагогов в освоении: операционной системы Linux; платформ «Сферум», «Сетевой город. Образование»; Углубленная работа на АИС «Сетевой город. Образование». Административный контроль по использованию цифрового оборудования и цифровых платформ в образовательном процессе.

Раздел 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Результативность обучение по итогам внутренних мониторингов и промежуточной аттестации (внесены сведения по успеваемости и качеству (годовые отметки) по предметам, по которым проводились ВПР, имеется сравнение годовых отметок и результатов ВПР.

В соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) образования на 2022-2023 учебный год осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

В отчетный период в образовательной организации текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах: контрольная работа; контрольное тестирование; диктант; защита творческого проекта; сдача нормативов по физической культуре; сочинение или изложение с грамматическим заданием; зачет в устной или письменной формах; самостоятельная работа; устный ответ.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения

программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Озеренская СОШ»:

- промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в качестве отдельной процедуры в форме комплексной интегрированной письменной контрольной работы. Обучающимся засчитывается фактическое её выполнение без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе.

– промежуточная аттестация во 2-4-х классах по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура, ОРКиСЭ, английский язык, технология, музыка, изобразительное искусство не проводится в качестве отдельной процедуры. Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учётом правил математического округления.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в

целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний, обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных полугодий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных полугодий с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

В школе на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ).

Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих уже в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА. Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);

- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);

- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

В 11-х классах в первом полугодии 2022 года было предусмотрено проведение тестовых уроков, позволяющих один раз в две недели оценить степень готовности обучающихся к ЕГЭ по математике и русскому языку, произвести корректировку работы учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по указанным предметам.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ качества успеваемости по классам за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2020 - 2021	49	100
2021 - 2022	54,6	100
2022 - 2023	60	100
5-9 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2020 - 2021	30	98
2021 - 2022	22	100
2022 - 2023	42	97
10-11 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2020 - 2021	33,5	94
2021 - 2022	38	100
2022 - 2023	25	100

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Вывод: как видно из таблицы абсолютное качество и качество обученности снижается. На конец 2023 года абсолютное качество составило 99%, качество обученности 42%.

6.1.1 Всероссийские проверочные работы в 2023 году.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мокроусова Т.В.	3	4	4	0	64%	3	4	4	0	64%

Выводы: обучающиеся подтвердили свои отметки, выполняя задания ВПР в полном объеме. Отметка за ВПР соответствует отметке в журнале. Но двое обучающихся из-за болезни не выполняли задания ВПР.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4	Мокроусова Т.В.	2	7	3	0	75%	2	7	3	0	75%

Выводы: обучающиеся подтвердили свои отметки, выполняя задания ВПР в полном объеме. Отметка за ВПР соответствует отметке в журнале. Один обучающийся из-за болезни пропустил ВПР по данному предмету.

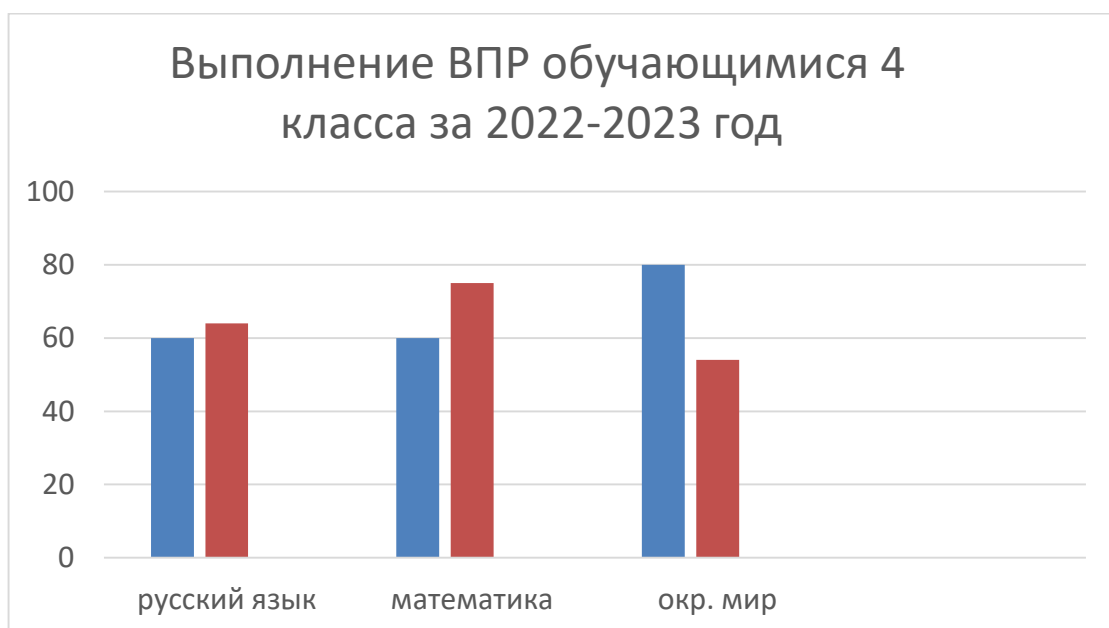
Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мокроусова Т.В.	2	5	6	0	54%	2	5	6	0	54%

Выводы: обучающиеся подтвердили свои отметки, выполняя задания ВПР в полном объеме. Отметка за ВПР соответствует отметке в журнале.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 2 года

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	60%	100%	64%	100%
Математика	60%	100%	75%	100%
Окружающий мир	80%	100%	54%	100%



Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 4 %.

Качество выполнения работ по математике в 2022-2023 учебном году повысился на 15% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Качество выполнения работ по окружающему миру ниже уровня показателя прошлого года на 26%.

Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Осипова К.А	1	3	1	0	80%	1	3	0	0	100%

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. Отсутствовал на момент проведения ВПР 1 обучающийся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Панова А.В.	1	3	1	0	80%	1	3	0	0	100%

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. Отсутствовал на момент проведения ВПР 1 обучающийся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бетехтина Ю.А.	2	3	0	0	100%	2	1	0	0	100 %

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся. Отсутствовали на момент проведения ВПР – 2 обучающихся.

История

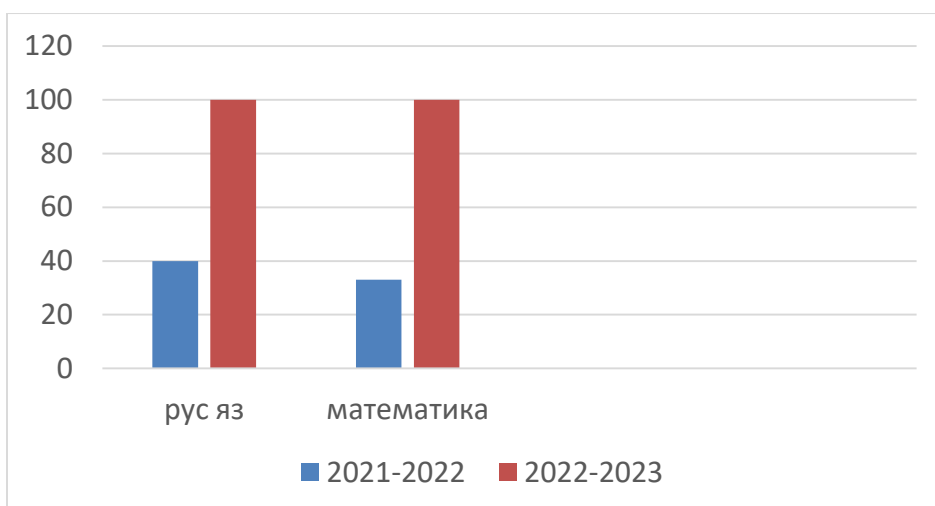
Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Фомина О.Н.	4	0	1	0	80%	4	0	1	0	80 %

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 2 года

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	40%	100%	100%	100%
Математика	33%	100%	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 % по русскому языку, 100 % - по математике.



Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 60%. Качество выполнения работ по математике выше уровня показателя прошлого года на 67%

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Осипова К.А.	0	4	1	0	80%	0	3	2	0	60%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Панова А.В.	0	3	2	0	60%	0	3	1	0	60%

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. Отсутствовал на момент проведения ВПР 1 обучающийся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бетехтина Ю.А.	1	3	1	0	80%	0	3	1	0	60%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся. Отсутствовал на момент проведения ВПР 1 обучающийся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

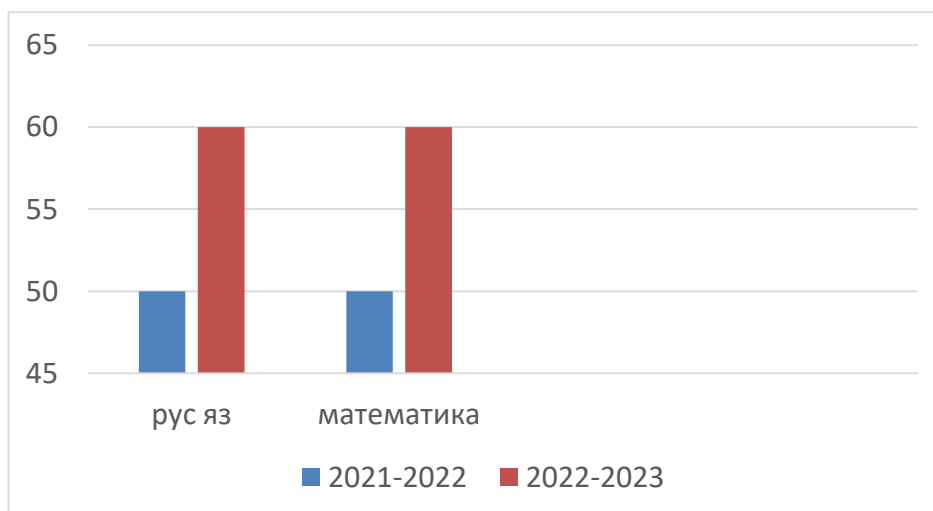
6	Фомина О.Н.	1	4	0	0	100%	1	3	1	0	90%
---	-------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	-----

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 2 года

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	50%	100%	60%	100%
Математика	50%	100%	60%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 % по русскому языку, 100 % - по математике.



Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 10 %. Качество выполнения работ по математике также повысилось на 10% от уровня показателя прошлого года.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по 5 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», «Английский язык».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Осипова К.А.	0	1	3	0	25%	1	1	1	0	42%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Логинова А.И.	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Горбунова Р.А.	0	3	1	0	75%	0	2	1	0	50%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Логинова А.И.	0	4	0	0	100%	0	4	0	0	50%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

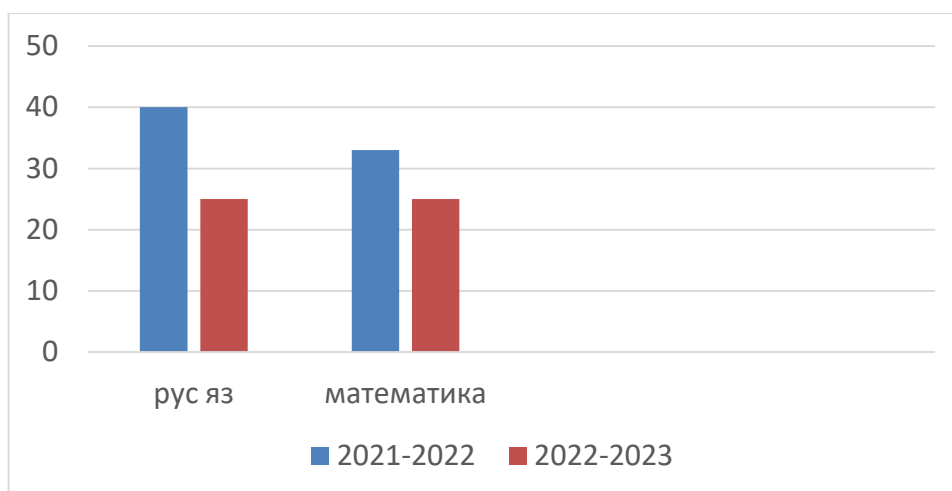
Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Попова О.В.	0	2	2	0	50%	0	1	2	0	25%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Отсутствовал на момент проведения ВПР 1 обучающийся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 2 года

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	40%	100%	25%	100%
Математика	33%	100%	25%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 % по русскому языку, 100 % - по математике.



Качество выполнения работ по русскому языку снизилось на 15% на уровне показателя прошлого года. Качество выполнения работ по математике также снизилось, но на 8% от уровня показателя прошлого года.

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «География».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Серебрякова Л.Д.	2	1	4	0	42%	1	1	1	0	28%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся. Отсутствовали на момент проведения ВПР 4 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Логинова А.И.	2	0	5	0	28%	1	0	2	0	14%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Отсутствовали на момент проведения ВПР 3 обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Логинова А.И.	2	1	4	0	42%	2	1	2	0	42%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 % обучающихся; повысили (отм.

>отм. по журналу) – 0 обучающихся. Отсутствовали на момент проведения ВПР 2 обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Горбунова Р.А.	2	3	2	0	71%	2	1	2	0	42%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2023

1. Среди обучающихся есть те, которые не подтвердили своей отметки за 2022-2023 учебный год. Это связано как с понижением оценки, так и с ее повышением.

Самое значительное снижение обнаружено по математике в 7 классе по математике и русскому языку. Качество выполнения работ по русскому языку снизилось на 15% на уровне показателя прошлого года. Качество выполнения работ по математике также снизилось, но на 8% от уровня показателя прошлого года.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 6,7 классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку и математике в 5, 6 классах.

3. Анализ результатов ВПР за 2022-2023 учебный год выявил достаточно сформированный уровень знаний по всем предметам, т.к. общая успеваемость по дисциплинам равна 100%.

По итогам ВПР-2023 всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на заседании МС определены методические задачи работы на 2023-2024 учебный год. В МБОУ

«Озеренская СОШ» разработан план работы («дорожная карта») по подготовке МБОУ «Озеренская СОШ» к проведению Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году.

предмет	класс	номер задания в КИМ ВПР	% выполнения
русский язык	4	Задания № 6, №7, № 8, №9 направлены на формирование читательской грамотности, справились 7 человек в полной мере, 6 человек справились частично.	58%
математика	4	Задания 9.1, 9.2 направлены на формирование математической грамотности, задание № 10 направлены на формирование читательской грамотности,	53% 46%

окружающий мир	4	Задание № 2, направлены естественнонаучную грамотность, Задания № 6.1, №6.2, №6.3, направлены на читательскую грамотность	100% 8%
математика	7	№3 читательская грамотность	100%
		№4 математическая грамотность	100%
		№7 читательская грамотность	100%
		№10 математическая, читательская грамотность работа над умением анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.	0%
		№13 читательская грамотность	100%
		№15 читательская грамотность, работа над представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. №16 математическая грамотность; данное задание относится к повышенному уровню сложности учащиеся к нему не приступали.	25%
Среднее значение			69%

Выводы: из представленной таблицы видно, что обучающиеся МБОУ «Озеренская СОШ» при выполнении заданий ВПР продемонстрировали следующие результаты, проверяющие уровень сформированности функциональной грамотности:

- процент выполнения заданий на математическую грамотность – 39%
- процент выполнения заданий на читательскую грамотность – 39%
- процент выполнения заданий на естественно-научную грамотность – 50%

Это говорит о том, что обучающиеся владеют достаточным уровнем логического и алгоритмического мышления, умеют извлекать информацию из графиков, диаграмм, интерпретировать, объяснять, сравнивать и обобщать данные.

Процент выполнения заданий на формирование читательской грамотности говорит о том, что обучающиеся понимают прочитанный текст, находят в нём нужную информацию, формулируют на её основе умозаключения и оценочные суждения.

В течение учебного года в МБОУ «Озеренская СОШ» для педагогического состава были организованы мероприятия, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся:

- курсы повышения квалификации для учителей, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности;
- курсы внеурочной

деятельности для обучающихся по формированию функциональной грамотности;

- участие обучающихся и педагогов в мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности на платформе РЭШ.

6.1.2 Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

В образовательной организации своевременно ежегодно создается нормативно-правовая база по подготовке и проведению итоговой аттестации учащихся выпускных классов, разрабатывается план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации и устранению недостатков итоговой аттестации предыдущего учебного года.

В образовательной организации проводились занятия по изучению Положения об итоговой аттестации выпускников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, правил заполнения бланков ГИА, организации и проведения ГИА. На организованных дополнительных занятиях и консультациях отрабатывались навыки выполнения тестовых заданий. Проводились родительские собрания по теме «Изучение нормативной базы ГИА».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) – результат работы всего педагогического коллектива образовательной организации. Она занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации обучающихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно- воспитательного процесса. Для администрации и педагогов итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА даёт основание для принятия управленческих решений администрацией по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

6.1.3 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования в 2023 году

Обучающиеся 9 класса в 2023 году проходили ГИА в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № №189/1513, приказом Министерства просвещения №836/1481 от 17.11.2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету,

требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», согласно реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Подготовка к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования 2022 учебном году» была организована и проведена ГИА обучающихся 9 класса по образовательным программам основного общего образования. В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 14 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Из 14 обучающихся: 10 - проходили ГИА в форме ОГЭ, 4- в форме ГВЭ.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2023 году проводилась:

а) в форме основного государственного экзамена - **ОГЭ** с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) – для обучающихся

образовательных организаций, допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации;

б) в форме письменных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, (государственный выпускной экзамен, **ГВЭ-9**)–для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования. Допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) государственной итоговой аттестации указываются им в заявлении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ЭТАПА

Русский язык в форме ОГЭ, ГВЭ

Форма сдачи	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
ОГЭ	11	2	4	5	0	50%	100%
ГВЭ	1	0	0	1	0		

Исходя из данных следует, что из общего числа выпускников 9 классов

справились с экзаменом по русскому языку 12 чел. (100%). Качество знаний составило 50%, что на 7% ниже в сравнении с прошлым учебным годом.

Математика в форме ОГЭ, ГВЭ

Форма сдачи	Кол- во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний%	Успеваемость%
ОГЭ	11	0	4	6	1	33%	92%
ГВЭ	4	0	0	1	0		

Качество знаний по предмету составило 33%, что на 4,5% выше в сравнении с прошлым учебным годом.

Исходя из данных следует, что из общего числа выпускников 9 классов справились с экзаменом по математике 11 чел. Но общая успеваемость составила 92% (1 обучающийся оставлен на повторный год обучения).

Вывод: недостаточно полно рассматривались методические рекомендации и отрабатывались ошибки после проведения анализа результатов ОГЭ по математике за 2022 год.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору выпускника

Предмет	Количество участников	Получили оценки				Качество знаний%	Успеваемость%	Средний балл по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	5	0	1	4	1	20%	80%	3,2
География	6	0	4	2	0	67%	100%	3,7
Биология	1	0	1	0	0	100%	100%	4
Информатика и ИКТ	5	0	3	2	0	60%	100%	3,6
Физика	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5
Литература	1	1	0	0	0	100%	10%	5

6.1.4 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за курс основного общего образования в 2023 году

В 2023 году проходили государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) в 11-х классах 5 обучающихся. Из них 3 обучающихся - в форме единого государственного экзамена и 2 обучающихся (по состоянию здоровья) – в форме государственного выпускного экзамена.

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в образовательной организации.

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) сдавали 5 выпускников (100%)

Результаты ЕГЭ -2023

Предметы	Количество участников	Ниже минимума	Средний балл по школе
Русский язык	5/ 100%	0	59,6
Математика	5/100%	0	47

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) сдавали 11 выпускников (100%).

Предметы	Количество участников ГИА			
	2023		2022	
	человек	доля от общей численности выпускников, %	человек	доля от общей численности выпускников, %
Русский язык	5	100	7	100
Математика (Б)	3	60	7	100
Математика (профильная)	2	40	-	-
Информатика	2	40	3	42,9
Литература	-	-	1	14,3
Обществознание	-	-	3	42,9

предмет	Количество не преодолевших порог			
	2022		2021	
	человек	доля от общей численности выпускников, %	человек	доля от общей численности выпускников, %
Русский язык	0	0	0	0
Математика (Б)	0	0	0	0
Математика (П)	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0

6.2 Доля обучающихся, участвующих в региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, в сравнении с предыдущим периодом

– не участвовали.

6.3. Отражены результаты внеурочной и проектно- исследовательской деятельности в разрезе организации. Охарактеризована эффективность курсов внеурочной деятельности в развитии качества образования (выбор, мотивация, усиление предметной подготовки и другие).

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ.

План внеурочной деятельности формируется в образовательной организации с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Выбор осуществляется родителями или их законными представителями путём

заполнения соответствующих заявлений. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора различных направлений деятельности в пределах 10 часов.

Программы внеурочной деятельности реализовываются как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы и разных возрастных групп, занятия в таком случае проводятся не с классом, а с группами, состоящими из учащихся разных классов, но в пределах одного уровня образования.

6.4 Результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учётом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга.

Достижение обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводилась в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и использовалась исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществлялась в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Цель: изучение личностного роста обучающихся (сформированность основ гражданской идентичности, готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования, сформированность основ социальных компетенций). Форма проведения: неперсонифицированное тестирование. Возраст обучающихся: 8, 9 – 11 классы.

Методика: Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Результаты оценивались по четырём параметрам:

- устойчиво-позитивное отношение;
- ситуативно-позитивное отношение;
- ситуативно-негативное отношение;
- устойчиво-негативное отношение.

Ход проведения: тестирование проводилось в группе (классе). Каждому учащемуся предлагался опросный лист и бланк ответов. Педагог-организатор предложил обучающимся внимательно прочитать инструкцию и начать отвечать на вопросы теста.

Обработка результатов: данные из неперсонифицированных бланков заносились в сводную таблицу. Подсчёт результатов проводился по ключу,

представленному в авторской методике. По полученным результатам составлялись заключение и вывод.

Выход: результаты диагностики и рекомендации рассматривались на административных совещаниях.

6.5 Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад (за исключением ВСОШ), научно-практических конференций (некоммерческие) в разрезе по уровням (муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень, международный уровень) - не участвовали.

6.6 Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях (некоммерческие) в сравнении с прошлым учебным годом

1. Муниципальное сетевое образовательное мероприятие онлайн- марафон «Эко-челлендж»#ЭТОДЕЛО» диплом 1 степени

2. Муниципальное сетевое образовательное мероприятие фестиваль-конкурс «Третий звонок!» в номинации «драматический спектакль» 3 место.

Спортивные достижения:

1. «Лыжня России» г. Колпашево.

Антонова Арина 1 место, Филимонова Вика и Данаевич Матвей 2 место, Попова Софья и Оловянишников Денис 3 место.

2. Лыжный турнир, посвященный памяти Чеснович Ю.В. г.Колпашево.

Попова Софья, Филимонова Виктория, Бетехтина Мирослава – 1 место; Данаевич Матвей и Барсуков Александр – 2 место.

3. Областные зимние сельские игры «Снежные узоры» с. Бакчар Данаевич Матвей – участие.

4. Соревнования по полиатлону среди обучающихся Колпашевского района.

Попов Яков – 3 место.

5. Межпоселенческая зимняя спартакиада Колпашевского района.

Данаевич Матвей и Филимонова Виктория 1 место лыжная гонка и лыжная эстафета.

6. Межпоселенческая зимняя спартакиада Колпашевского района. Футбол.

Оловянишников Денис, Мануйлов Александр, Неухов Илья, Кареев Иван – 1 место.

7. Лыжная гонка, среди обучающихся Колпашевского района.

Данаевич Матвей – 1 место.

8. Лыжная эстафета, среди обучающихся Колпашевского района.

Данаевич Матвей, Оловянишников Денис, Попов Яков – 1 место.

9. Лыжная эстафета, среди обучающихся Колпашевского района.

Попова Софья, Филимонова Виктория, Опарина Надежда – 3 место.

10. Лыжные гонки, среди школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Новогорное.

Данаевич Матвей, Оловянишников Денис, Попов Яков – 1 место.

11. Лыжные гонки, среди школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Новогорное.

Попова Софья, Филимонова Виктория, Опарина Надежда – 1 место.

12. Лыжный марафон. Г.Колпашево.

- Попова Софья, Попов Яков, Данаевич Матвей – 1 место; Барсуков Александр – 2 место.
13. Окружные игры по волейболу с.Каргасок.
Оловянишников Денис, Попов Яков, Кушаков Владислав, Неухов Кирилл – 1 место.
14. Волейбольный турнир. с. Молчаново.
Неухов Кирилл, Оловянишников Денис, Попов Яков – участие.
15. Зимний фестиваль ГТО. г.Томск.
Попова Софья – участие.
16. Областные соревнования по волейболу. г.Томск.
Оловянишников Денис, Попов Яков, Кушаков Владислав, Неухов Кирилл – участие.
17. Соревнования по силовому многоборью, среди обучающихся школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Чажемто.
Неухов Кирилл, Кушаков Владислав, Шабанов Владислав, Оловянишников Денис, Попов Яков, Мануйлов Александр, Шефер Николай – 1 место.
18. Соревнования по силовому многоборью, среди обучающихся школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Чажемто.
Попова Софья, Перемитина Есения, Тыряткина Алина, ВербА Альбина, Антонова Арина, Климова Татьяна, Суркова Алина – 2 место.
19. Соревнования по футболу, среди обучающихся школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Новогорное.
Мануйлов Александр, Неухов Кирилл, Неухов Илья, Кареев Иван, Оловянишников Денис, Евдокименко Ярослав – 1 место.
20. Соревнования по настольному теннису, среди обучающихся школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Новогорное.
Мануйлов Александр, Неухов Илья, Попова Софья – 1 место.
21. Кросс, среди обучающихся Колпашевского района. г.Колпашево.
Попова Софья – 1 место.
22. Летний фестиваль ГТО. г. Томск.
Попова Софья – участие.
23. Кросс лыжников. г.Колпашево.
Попова Софья -1 место, Антонова Арина – 3 место.
24. Соревнования по баскетболу, среди обучающихся школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Озерное.
Оловянишников Денис, Перемитин Александр, Евдокименко Ярослав, Попов Яков, Шаронов Артём, Барсуков Александр – 1 место.
25. Соревнования по баскетболу, среди обучающихся школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Озерное.
Перемитина Есения, Опарина Надежда, Попова Софья, Грицук Полина, ВербА Альбина, Тыряткина Алина – 2 место.
26. Открытие лыжного сезона г.Колпашево.
Попов Яков – 1 место, Попова Софья и Барсуков Александр 2 место, Евдокименко Ярослав -3 место.
27. Лыжный спринт. г.Колпашево.
Попова Софья, Опарина Надежда, Барсуков Александр – 1 место; Попов Яков и Оловянишников Денис 3 место.
28. Лыжные гонки на призы Деда Мороза. г.Колпашево.
Попова Софья, Евдокименко Ярослав, Шаронов Артём – 1 место; Барсуков Александр и Опарина Надежда – 2 место.

6.7 Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом

92% выпускников 2023 года получили аттестаты об основном общем образовании (8% (один) обучающийся оставлен на повторный год обучения) оставлены на повторный год обучения)

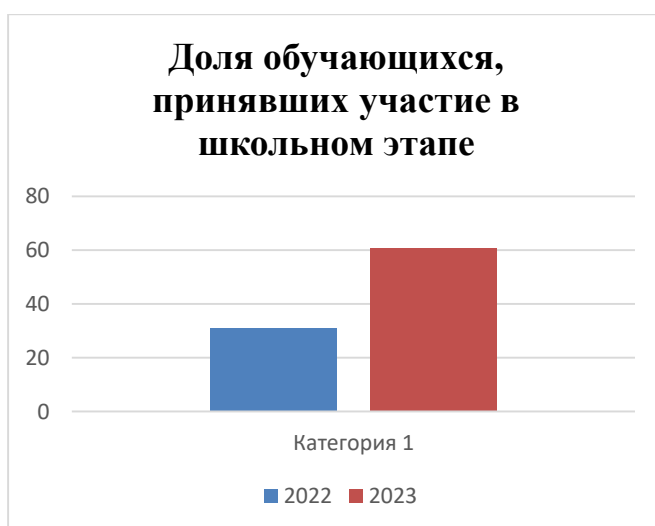
2022 год – 0 чел.

6.8 Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом

100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

2022 год – 0 чел.

6.9 Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом



Согласно диаграмме, доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ в 2023 остается стабильной по сравнению с 2022 годом.

6.10 Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.), от общего количества обучающихся, в сравнении с прошлым учебным годом

В таблице отмечена по направлениям занятость учащихся внеурочной деятельностью в 2022/2023 году (каждого ученика показываем по всем направлениям, в которых он занят в году, считаем несколько раз)

Название программы/Направление	Численность обучающихся	
	2022	2023
Говорим правильно. Логопед/Социальное	15	15
Шахматы/Общеинтеллектуальное	20	20

Финансовая грамотность/ Общеинтеллектуальное	81	83
Проектная мастерская/ Общеинтеллектуальное	74	82
Профориентация. Азбука профессий/ Общеинтеллектуальное	40	30
Математика вокруг нас/ Общеинтеллектуальное	40	30
Математические путешествия/ Общеинтеллектуальное	40	37
Подвижные игры/ Спортивно-оздоровительное	23	20
Разговоры о важном/ Духовно-нравственное	81	83
Функциональная грамотность. Грамотный читатель/ Общеинтеллектуальное	40	30
Россия - мои горизонты/ Социальное	81	83
Жизнь учебных сообществ/ Социальное	0	14

6.11 Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, по сравнению с предыдущим учебным годом
- не выдавалось

6.12 Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль

2022 год – 1 выпускник, «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердившая медаль.

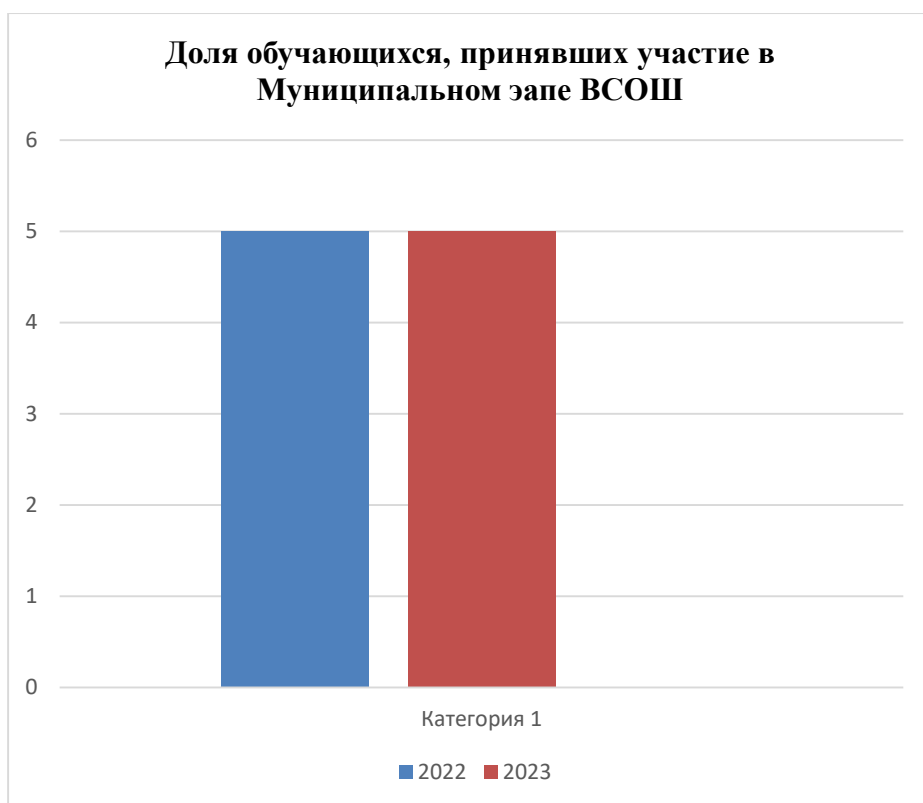
2023 год – не было.

6.13 Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов

2022 -1 человек (русский язык -89 баллов, математика(Б) отметка отлично.

2023 – 0 человек.

6.14 Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом



Согласно диаграмме, доля обучающихся, принявших участие в Муниципальном этапе ВСОШ в 2023 по сравнению с 2022 годом увеличилась в два раза.

6.15 Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом

В 2022 и 2023 году участников регионального этапа не было в связи с удаленностью населенного пункта от пункта проведения.

6.16 Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом

- не принимали участие

6.17 Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, и доля от общего числа обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО в сравнении с прошлым учебным годом в образовательной организации – нет.

6.18 Количество выпускников средней школы, и доля от общего числа выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, в сравнении с прошлым учебным годом образовательной организации – нет.

6.19 Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием образовательной организации – нет.

6.20 Предоставлена информация о востребованности выпускников: поступление в вузы, ссузы; перевод в следующий класс, отчисления со справкой об обучении; иное.

Основное общее образование Средние специальные учебные заведения, выбранные выпускниками 9-х классов в 2023 году:

Томский колледж гражданского транспорта – 1.

Поступили в 10 класс – 9.

Большая часть выпускников решили продолжить образование в средней школе, а в дальнейшем получить профессиональное среднее образование в колледже города и техникумах в пределах и за пределами Томской области.

Среднее общее образование

Высшие учебные заведения, выбранные выпускниками 11-х классов в 2023 году:

1. Другие ВУЗы / филиалы вузов - 2

Средние специальные учебные заведения, выбранные выпускниками 11-х классов в 2023 году:

2. Томский колледж гражданского транспорта – 2.

Раздел 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

7.1 Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО. Дана ссылка на положение о ВСОКО, положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система

диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования образовательной организации. Деятельность по оценке качества образования в образовательной организации в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше

среднего.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в образовательной организации – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте образовательной организации был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в образовательной организации». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году. Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

7.2 Указан состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО, имеется распорядительный акт, которым утверждён функционал должностных лиц по подготовке данного отчёта (кто какой раздел курировал).

В таблице представлены разделы отчета о самообследовании и ответственные за отдельные разделы

Наименование раздела	Ответственный раздел
Раздел 1	Директор образовательной организации
Раздел 2	Директор образовательной организации
Раздел 3	Директор образовательной организации
Раздел 4	Директор образовательной организации
Раздел 5	Директор образовательной организации
Раздел 6	Директор образовательной организации
Раздел 7	Директор образовательной организации

7.3 Сведения о выполнении основных показателей ВСОКО.

В 2023 году все показатели ВСОКО выполнены.

Смотрите Показатели деятельности общеобразовательной организации,

подлежащей самообследованию за 2023 год.

7.4 Организация потоков данных внутри управленческой команды (показаны стрелками, от кого кому поступают данные, пронумерованы стрелки, сделаны комментарии о составе под номерами).

Сделан общий вывод о том, насколько продвигается управленческая команда в доказательном развитии; отмечено, что основные выводы развития школы в подотчётный период представлены во второй части отчёта о самообследовании. -

7.5 Общие выводы, проблемы, корневые причины, меры, мероприятия

Общие выводы: Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке небольшого количества родителей (законных представителей) и общественности 2023 год прошёл организованно и достаточно результативно.

1. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования и охватывает все аспекты деятельности, позволяет включить в управление образовательной организацией в пределах компетенций, закреплённых в нормативных документах, всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В образовательной организации созданы безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Режим работы образовательной организации полностью соответствует санитарным нормам. Все категории обучающихся охвачены питанием.

2. В образовательной организации работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации. Команда единомышленников, которая движется к одной цели - обучению и воспитанию детей. В сплочённости коллектива большое значение имеет ответственность. За последний год произошли следующие качественные изменения педагогического коллектива; повысилась доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку; своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии.

3. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, родителями (законными представителями), но и выступает как комплексная

технология, особая форма поддержки и помощи ребенку, родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В течение 2023 года социально-психологическая служба обеспечивала сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью сохранения психофизиологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4. УМК образовательной организации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования». Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательного процесса образовательной деятельности.

Воспитательная работа в образовательной организации носит системный характер, взаимосвязана с целями и задачами образовательной организации, системой психолого- педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся. В образовательной организации создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе классных руководителей с родителями (законными представителями). В образовательной организации ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности обучающихся во время образовательного процесса.

5. В образовательной организации созданы условия для успешной образовательной деятельности. Официальный сайт и социальные сети образовательной организации решают проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс-открытости для родителей (законных представителей), для общественности. Это эффективный инструмент для более качественного взаимодействия участников образовательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи информирования, организации различных дистанционных мероприятий.

6. Образовательная организация обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с

изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Образовательная организация провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было. Несмотря на достаточно большое количество учебных часов, отведенных в учебном плане на алгебру, геометрию, обучающиеся испытывают трудности в освоении и сдаче данного предмета, именно в части геометрии, вычислительных навыков. Все это является следствием низкого базового уровня знаний начального общего образования и в 5-7 классах. Педагогический коллектив образовательной организации, стараются обеспечить качественную подготовку обучающихся к итоговой государственной аттестации. Необходимо отметить, что выпускники стремятся поступать в профессиональные учебные заведения, что, прежде всего, говорит о высоком уровне профориентационной работы в образовательной организации.

Проблемы:

1. Пассивное отношение значительной части родителей (законных представителей) к образованию. Пассивность педагогов при организации и проведении образовательных мероприятий на базе образовательной организации, нежелание включаться в деятельность образовательной организации.

2. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Учитель года России», «Классный – классный руководитель» и т.д.). Эта проблема, в свою очередь, приводит к увеличению методической нагрузки на тех педагогов, кто готов работать на результат. Низкий уровень предметной и методической компетентности молодых/начинающих педагогов, в том числе рост доли учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием. Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие навыка анализа данных (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) и планирования мер по устранению выявленных проблем как у молодых педагогов, так и у части наставников.

3. Отсутствие достаточного финансирования для приобретения платных электронных образовательных ресурсов.

4. Недостаточная сформированность навыков чтения, письма (нечитаемый почерк), математических вычислений (не знают таблицы умножения) на уровне Отчет о результатах самообследования основного общего и среднего общего образования. Низкий уровень сформированности функциональной грамотности. Низкий учебный уровень мотивации обучающихся, вызванный невысокими образовательными и профессиональными запросами семей. Несистематический контроль со стороны родителей (законных представителей) (о чём свидетельствуют

данные социального паспорта обучающихся школы).

Корневые причины:

1. Недостаточное взаимодействие родителей (законных представителей) и образовательной организации.

2. Дефицит педагогических кадров. Недостаточное количество выпускников педагогических ВУЗов, приезжающих на работу и закрепившихся в школах муниципалитета. Нежелание молодых специалистов работать по специальности в школе (в сельской местности). Дефицит высокопрофессиональных педагогов.

3. Недостаточное финансирование образовательной организации. Затраты на учебники в связи с частыми изменениями списка учебников, допущенных для использования в образовательном процессе. Большая учебная нагрузка педагогов, что сказывается на своевременном изучении и применении современных технических средств обучения.

Меры, мероприятия:

1. Активизация работы педагогического персонала в мероприятиях на базе образовательной организации. Активное участие родителей (законных представителей) в делах образовательной организации.

2. Организация профориентационной работы, направленной на мотивацию обучающихся к получению педагогических специальностей. Работа по привлечению выпускников к целевому поступлению в педагогические учебные заведения. В перспективе необходимо продолжить развитие системы непрерывного учительского роста, расширить формы и возможности самореализации педагогов.

3. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния обучающихся и учителей в школе. Пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «Риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

4. Формирование цифровой компетентности педагогов и обучающихся, а именно: отработка методики применения оборудования и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; методическая поддержка педагогов в освоении: операционной системы Linux; платформ «Сферум», «Сетевой город. Образование»; Углубленная работа на АИС «Сетевой город. Образование». Административный контроль по использованию цифрового оборудования и цифровых платформ в образовательном процессе.

5. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных

особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. Использовать в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы для повышения мотивации к обучению и реализации практической части рабочих программ. Разнообразить подходы к подготовке обучающихся к оценочным процедурам: ВПР, ГИА, мониторинг функциональной грамотности на основе международных практик. Проводить детальный анализ результатов оценочных процедур в разрезе каждого ученика учителем-предметником и каждого учителя администрацией школы. При составлении календарно - тематического планирования учитывать проявившиеся проблемные поля и уровень сформированности функциональной грамотности. Продолжать работу с электронным банком заданий по функциональной грамотности. Минимизировать количество обучающихся 9 классов, не допущенных к итоговой аттестации в 2023 году. Создать систему профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	83	75
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/36	33/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59/ мак 89 мин49	59/ мак 69 мин49

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63/75	59/75
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/20	32/68
1.19.1	Регионального уровня	8	6
1.19.2	Федерального уровня	5	3

1.19.3	Международного уровня	3	3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/10	12/16
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/10	12/16
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	63/75	47/62
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83	9/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/67	8/72
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/16	2/18
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8	1/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/58	7/63
1.29.1	Высшая	1/8	2/18
1.29.2	Первая	6/50	5/45
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4/33	4/36
1.30.2	Свыше 30 лет	2/16	2/18

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/42	4/36
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/17	2/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100	12/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100	12/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	83/100	75/100

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9кв.м	9 кв.м

Задачи на 2024 год:

1. Повысить качество обучения на всех уровнях общего образования.
2. Расширить спектр просветительской работы, продолжить индивидуальную консультативную деятельность с участниками образовательного процесса по формированию индивидуальных учебных планов.
3. Поставить на контроль вопрос качества на уровне основного общего образования.
4. Создать организационные и методические условия педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одаренными детьми в период подготовки к муниципальным олимпиадам; использовать возможности внеурочной деятельности, связи с социальными партнерами, родительским активом с целью обеспечения возможностей для повышения эффективности подготовки учащихся к выступлениям на различных конференциях и олимпиадах.
5. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам повышения качества знаний обучающихся.
6. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление ВСОКО.
7. Комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО, по результатам проведенного анализа постараться «увидеть» все проблемы обеспечения качества образования, определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить.
8. На заседаниях школьных МО разработать стратегию повышения уровня остаточных знаний учеников, суть которой заключается в следующем:
 - систематически предлагать учащимся задания на повторение изученного материала;
 - увеличить количество практикоориентированных заданий;
 - усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;
 - регулярно проводить индивидуальные консультации для учащихся;
 - провести для педагогов внутришкольный семинар по функциональной грамотности.