

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
17 апреля 2025 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБОУ «Озеренская СОШ»
Р.А. Горбунова от Приказ от 17.04.2025 № 63

Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ «Озеренская СОШ» за 2024

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	7
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1 Полное наименование ОО, сведения об учредителе, контактная информация, режим работы	8
1.2 Лицензионные сведения	9
1.3 Система управления в МБОУ «Озеренская СОШ»	9
1.4 Особенности организации образовательного процесса (профиль реализуемых образовательных программ и численность обучающихся)	11
1.5 Сведения об обучающихся (общее количество, ОВЗ, КДН, одаренные)	13
1.6 Общее количество классов/комплектов. Режим образовательной деятельности	15
1.7 Формы обучения	16
1.8 Школа не имеет статуса стажировочной/ базовой площадки	17
1.9 Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях (для педагогов и обучающихся)	17
1.10 Информация о внесении образовательной организации в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО)	17
1.11 Информация о привлечении внебюджетных средств, в том числе через развитие дополнительных образовательных услуг	18
1.12 Данные о травматизме у обучающихся по вине сотрудников образовательной организации в сравнении с прошлым учебным годом	18
1.13 Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся	19
1.14 Доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО (от предоставивших заявления)	19
Раздел 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	21
2.1 Общее количество работников ОО по штатному	22
2.2 Сведения о профиле педагогических работников: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, учитель-дефектолог и другие	23
2.3 Сведения по соотношению «работник-ставка», указаны работники, принятые внутренними совместителями на какие вакансии; указаны внешние совместители	24
2.4 Сведения об уровне образования, стаже, возрасте и квалификации административных и педагогических работников	25
2.5 Резерв управленческих кадров. Информация о резерве управленческих кадров в образовательной организации	27
2.6 Наличие методической службы школы, имеется ссылка на соответствующий локальный акт. Указана организационная структура методической службы	27
2.7 Функционирование системы наставничества как актуальной формы методической работы	28
2.8 Закрепляемость молодых педагогов	29
2.9 Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды	30

2.10 Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке административных и педагогических работников в связи с текущими задачами организации (переход на обновлённые ФГОС, выявленные в ходе индивидуальной диагностики педагогические дефициты и т.п.); своевременность повышения квалификации.....	30
2.11 Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров (в том числе информация о победителях конкурсов профессионального мастерства за 2 учебных года)..	30
2.12 Наличие педагогических работников, получивших гранты (за два учебных года, в разрезе по годам) - в образовательной организации отсутствуют.....	31
2.13 Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от числа, подлежащих аттестации на квалификационную категорию.....	31
2.14 Наличие и количество педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей	31
2.15 Участие в текущем году в профессиональных конкурсах руководителя образовательной организации (с указанием конкурса и результата).....	31
2.16 Участие в текущем учебном году в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях (с указанием уровня мероприятия, наименованием мероприятия и роли участия) руководителя образовательной организации – не участвовал.	31
2.17 Наличие в текущем учебном году публикаций (тезисы, статьи, методические разработки, программные разработки) в профильных изданиях (с указанием изданий, тем публикаций) педагогических работников и руководителя образовательной организации – не публиковали.	31
Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
33	
3.1 Сведения о психолого-педагогической службе организации: локальные нормы, кадры, организационную структуру, специально оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями; наличие оборудованных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон, наличие горячей линии (телефона доверия).	33
3.2 Деятельность психолого-педагогического консилиума	33
3.3 Указаны основные направления психолого- педагогической работы с позиции восполнения профессиональных дефицитов педагогов, повышения эффективности родительского ресурса, поддержки, содействия реализации ООП.	34
3.4 Обозначены конкретные виды работ психолога по содействию реализации ООП.	35
3.5 Количество обучающихся с ОВЗ и доля от общего числа проходящих ГИА, успешно сдавших ГИА в форме ГВЭ в сравнении с прошлым учебным годом.....	36
3.6 Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ, в т.ч. создание специальных педагогических условия для получения образования.....	36
3.7 Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	37
Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	
39	
4.1 Количество учебных кабинетов, лабораторий, выставочных залов и т.д.....	40
4.2 Оснащенность ОО учебным оборудованием, техническими средствами обучения.	40
4.3 Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек).....	41
4.4 Наличие и оснащение Библиотечно-информационного центра.	41
4.5 Описаны условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися:	41

4.6	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся:	42
4.7	Условия для досуга и творчества так же - с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания; поддержку муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся.	42
4.8	Условия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников ОО. Представлены выходные данные паспорта безопасности, отмечена его актуальность.	47
4.9	Информация о привлечении внебюджетных средств.	50
Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		50
5.1	Открытость и доступность информации о деятельности ОО: результаты НОКО, ведение социальных сетей, сайта ОО. Дана информация о соответствии ООП требованиям ФГОС по уровням общего образования. Указан факт и позиции, над которыми велась работа под отчётный период. Отмечены издержки качества, вызванные некорректностью ООП, и как они были восполнены.	51
5.2	Программное обеспечение образовательного процесса.	51
5.3	Указано общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе и доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учёте.	52
5.4	Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих по предметам учебного плана, курсом внеурочной деятельности.	53
5.5	Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО).....	54
Раздел 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ		56
6.1	Результативность обучение по итогам внутренних мониторингов и промежуточной аттестации (внесены сведения по успеваемости и качеству (годовые отметки) по предметам, по которым проводились ВПР, имеется сравнение годовых отметок и результатов ВПР.	56
6.2	Доля обучающихся, участвующих в региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, в сравнении с предыдущим периодом	69
6.3.	Отражены результаты внеурочной и проектно- исследовательской деятельности в разрезе организации. Охарактеризована эффективность курсов внеурочной деятельности в развитии качества образования (выбор, мотивация, усиление предметной подготовки и другие).....	69
6.4	Результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учётом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга.	70
6.5	Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад (за исключением ВСОШ), научно-практических конференций (некоммерческие) в разрезе по уровням (муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень, международный уровень).....	71
6.6	Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях (некоммерческие) в сравнении с прошлым учебным годом	71
6.7	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом	72

6.8 Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом	73
6.9 Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	73
6.10 Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.), от общего количества обучающихся, в сравнении с прошлым учебным годом	73
6.11 Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, по сравнению с предыдущим учебным годом.....	73
6.12 Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль	74
6.13 Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов	74
2022 -1 человек (русский язык -89 баллов, математика(Б) отметка отлично.	74
6.14 Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	74
6.15Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	74
6.16 Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	74
6.17 Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, и доля от общего числа обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО в сравнении с прошлым учебным годом в образовательной организации – нет.	75
6.18 Количество выпускников средней школы, и доля от общего числа выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, в сравнении с прошлым учебным годом образовательной организации – нет.....	75
6.19 Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием образовательной организации – нет.....	75
6.20 Предоставлена информация о востребованности выпускников: поступление в вузы, ссузы; перевод в следующий класс, отчисления со справкой об обучении; иное.	75
Раздел 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО	75
7.1 Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО. Дана ссылка на положение о ВСОКО, положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	75
7.2 Указан состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО, имеется распорядительный акт, которым утверждён функционал должностных лиц по подготовке данного отчёта (кто какой раздел курировал).	77
7.3 Сведения о выполнении основных показателей ВСОКО.....	77
7.4 Организация потоков данных внутри управленческой команды (показаны стрелками, от кого кому поступают данные, пронумерованы стрелки, сделаны комментарии о составе под номерами).....	78
7.5 Общие выводы, проблемы, корневые причины, меры, мероприятия	78

Раздел 8. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	82
---	----

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озеренская средняя общеобразовательная школа» Колпашевского района Томской области проводилось согласно приказу директора от 25.02.2025 № 38 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 46".

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

5. Письмо Управления образования Администрации Колпашевского района от 03.04.2023 №56/1 «О направлении рекомендаций по формированию отчета о самообследовании».

6. Локальные акты МБОУ «Озеренская СОШ»

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчёта о результатах работы за 2024 год.

Задачи самообследования:

- проанализировать результаты реализации общеобразовательных программ и основных направлений деятельности школы,
- определить пути решений выявленных проблем.

Результаты самообследования представлены на обсуждение и рассмотрены на педагогическом совете школы 17.04.2025, протокол № 10, утверждены приказом директора от 17.04.2025 № 63. На основании самообследования деятельности МБОУ «Озеренская СОШ» сделаны выводы, проведено обсуждение проблемных вопросов, намечены пути их решения.

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательной организации: <https://sh-ozerenuskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Полное наименование ОО, ведения об учредителе, контактная информация, режим работы

Таблица 1. Информационная справка

Полное название ОО (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озеренская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное название ОО	МБОУ «Озеренская СОШ»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение Юридическое лицо
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Управление образования Администрации Колпашевского района (Муниципальное образование Колпашевский район) Начальник Управления образования: Браун Светлана Владимировна Место нахождения: 636460, Томская область, г. Колпашево, ул. Кирова, д.43 (3 этаж) График работы: • понедельник 9.00-18.00 • вторник — пятница: 9.00-17.00 • обед: 13.00-14.00 Справочный телефон: (838254)4-22-50 Адрес сайта: http://kolproo.tomsk.ru ; Электронная почта: kolproo@gov70.ru Официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/public213838902
Директор	Горбунова Радда Александровна
Год основания	1956
Свидетельство о государственной регистрации	Серия 70А01 № 0000664 Регистрационный № 873 от 03.03.2016 Действительна по 03.03.2028
Наличие свидетельств:	а) Свидетельство серия 70 №000258078. Внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027003553312 № 1267 от 05.12.2000 б) Свидетельство серия 70 № 001457433 «О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения».
Наличие сайта ОО	https://sh-ozerenskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru
Устав ОО	Устав МБОУ «Озеренская средняя общеобразовательная школа» Приказ от 19.06.2024 №451
Юридический адрес ОО	636421, Томская область, Колпашевский район, с. Озерное, ул. Тракторная, 4
Фактический адрес ОО	636421, Томская область, Колпашевский район, с. Озерное, ул. Тракторная, 4

Телефон	8-(38254)- 24-175
Электронный адрес	kolp-ozschool@gov70.ru
Режим работы	С понедельника по пятницу образовательная организация работает с 08.00 до 19.00.

1.2 Лицензионные сведения

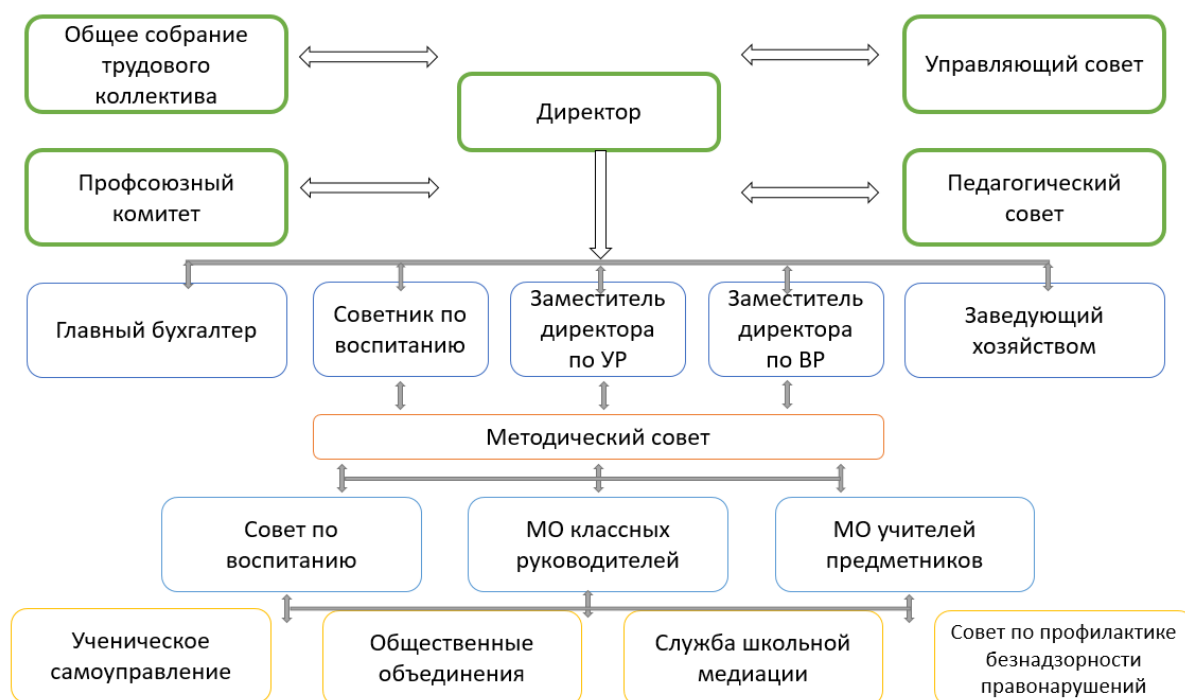
Лицензии на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)
Регистрационный № 662 от 21.02.2012 г. Серия А №0001057 Действительна бессрочно.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Озеренская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно- распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

1.3 Система управления в МБОУ «Озеренская СОШ»

Управление школой **осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации**, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Схема.1



Управление МБОУ «Озеренская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной

организации. Организационная структура управляющей системы представлена на схеме и представляет собой линейно-функциональную структуру. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Первый уровень управления–уровень директора школы, который совместно с Управляющим советом школы определяет стратегию развития образовательной организации, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы координирует деятельность всех структурных единиц.

Директор: Горбунова Радда Александровна
Контактный телефон: 8 38 254 24 175

Второй уровень управления – заместители директора – производят тактическое управление образовательной и воспитательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива в вопросах образования и воспитания детей.

Ответственный за УР – Попова Оксана Викторовна

Ответственный за ВР – Бетехтина Юлия Александровна

Советник директора по воспитанию – Банникова Екатерина Алексеевна

Контактный телефон: 8 38 254 24 175

Третий уровень управления – уровень учителей.

Управленческая команда

профессиональные роли в команде определены в соответствии с новыми целями, прописанными во ФГОС и Федеральном законе «Об образовании».

Состав управленческой команды:

Руководитель образовательной организации. Стратег и организатор, который обеспечивает получение образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами. Несет полную ответственность за все внутришкольные процессы, управление финансово-экономическими ресурсами, развитие материально-технической базы, обеспечение работы органов государственно- общественного управления, которые влияют на работу школы.

Ответственный за учебную работу: Обязанности: Планирование повышения квалификации педагогов. Организация работы учителей по реализации образовательных программ. Организация деятельности методических объединений.

Организация внутренней системы оценки качества образования. Изучение удовлетворенности родителей качеством образования. Курирование участия школы во внешних процедурах оценки качества образования. Внесение предложений по аттестации учителей, а также по подбору и расстановке педагогических кадров.

Ответственный за воспитательную работу: специалист, отвечающий за дополнительное образование детей, организацию внеурочной деятельности, реализацию программы воспитания.

В целях продуктивного решения задач методической и инновационной деятельности созданы и функционируют: методическое объединение классных руководителей и методическое объединение учителей-предметников. Направление работы таких объединений определяется в зависимости от стратегических целей и задач.

Отдельный блок в структуре занимает система воспитания, которая представлена слаженной работой классных руководителей, ученическим самоуправлением, службой школьной медиации, советом по профилактике безнадзорности правонарушений, общественными объединениями.

Вывод: в целом управленческая команда справляется с поставленными целями и задачами, Система управления школой соответствует требованиям законодательства в сфере образования и охватывает все аспекты деятельности ОО, позволяет включить в управление школой в пределах компетенций, закреплённых в нормативных документах, всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

1.4 Особенности организации образовательного процесса (профиль реализуемых образовательных программ и численность обучающихся)

Особенности организации образовательного процесса прежде всего проявляются в специфике Учебного плана образовательной организации, который формируется не только исходя из нормативных требований, но и исходя из особенностей контингента.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Озеренская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП,

СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В течение 2024 года в школе продолжает работать по внедрению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Проводились мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов.

В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения

В 2024/25 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль: с углубленным изучением русского языка и математики для обучающихся 10-11-х классов (2023-2024, 2024-2025 учебные годы); с углубленным изучением информатики и математики для обучающихся 10-11-х классов (2024-2025, 2025-2026 учебные годы). Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году

Универсальный	Русский язык. Математика.	8	12	
Универсальный	Информатика. Математика.		1	1

ВЫВОДЫ: ООПНОО, ООПООО, ООПСОО разработаны на основе ФООП НОО ООО, СОО соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены

1.5 Сведения об обучающихся (общее количество, ОВЗ, КДН, одаренные)

МБОУ «Озеренская СОШ» расположена в сельской местности Колпашевского района Томской области, в 15 километрах от районного центра г. Колпашево. Населенный пункт входит в состав Чажемтовского сельского поселения. В Озерном действует одно предприятие СК «Север», которое пережило период большого сокращения штата работников, закрытие большого количества цехов. В поселке имеется отделение связи, ФАП, магазины, библиотека, Дом Культуры, работает специалист по связям с общественностью. До поступления в школу дети посещают детский сад. Образовательное учреждение расположено на территории села и комплектуется классы из числа детей школьного возраста, проживающих в с. Озерное.

В МБОУ «Озеренская СОШ» по состоянию на 31 декабря 2024 года обучалось 68 учащихся по 3-м уровням: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование

Общая численность обучающихся

Уровень	Общее количество классов			
	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Начальное общее образование	32	41	28	25
1 классы	10	12	2	1
2 классы	5	11	11	3
3 классы	12	5	10	12
4 классы	5	13	5	9
Основное общее образование	32	34	36	34
5 классы	6	5	13	5
6 классы	4	5	5	12
7 классы	6	4	5	5
8 классы	12	7	4	5
9 классы	4	13	9	7
Среднее общее образование	16	8	11	9
10 классы	9	1	9	1
11 классы	7	7	2	8

Итого	80	83	75	68
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

В школе 11 классов-комплектов. Обучение ведется в две смены. Образовательное пространство школы охватывает детей 7 до 18 лет. Данные о контингенте обучающихся ОО представлены в Таблице.

Данные о контингенте обучающихся ОО

№ п/п	Учебные года				
		на конец 2021 года	на конец 2022 года	на конец 2023 года	на конец 2023 года
1	Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	32	41	28	25
	Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	32	34	36	34
	Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	16	8	11	9
	Общая численность обучающихся	80	83	75	68
2	Кол – во обучающихся: индивидуально, на дому, комбинированно.	0	0	0	0
3	Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	11	10	7	7
4	Общее количество детей стоящих в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН)	0	1	1	
5	Мигранты и др.	0	0	0	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП: Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в соответствии с заключением ТППК - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе. С этой целью в школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Обучающиеся из числа детей с ОВЗ вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в общешкольных мероприятиях, посещают спортивные секции, что способствует повышению уровня их социализации. В период обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, ведется работа с родителями и педагогами.

Вывод: количество обучающихся на закрепленной территории уменьшается. Выбытие и прибытие учащихся в ОО – в основном это дети из семей, проживающих в Озерном, решившим переехать в другой населенный пункт, но вернувшиеся обратно; дети из неблагополучных семей (находящиеся в социально-опасном положении (извлекаются из семьи на время)).

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Основной задачей урочной и внеурочной деятельности является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Для удовлетворения потребностей обучающихся на базе школы осуществляются следующие программы по дополнительному образованию. Программы по допобразованием размещены на сайте организации. <https://sh-ozerenskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100%. Школа реализует 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям: физкультурно-спортивное («Спортивные игры»); социально-гуманитарное («Защитник», «ЮИД», «Школьная газета», «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный театр»); естественно-научное («Наука в опытах и экспериментах»); техническое («Робототехника»), туристско-краеведческое «Краеведение»

Вывод: Педагогический коллектив школы в 2024 году продолжил работу с одаренными детьми. Проведен контроль и анализ достигнутых результатов, определены проблемы, возникшие в ходе работы, пути их решения и составлен перспективный план дальнейшей работы в этом направлении. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся. А также проблема в том, что одаренные дети имеют способности в разных направлениях и в связи с большой нагрузкой участия в различных мероприятиях, результативность такого участия значительно снижается.

1.6 Общее количество классов/комплектов. Режим образовательной деятельности

МБОУ «Озеренская СОШ» осуществляет образовательный процесс на всех уровнях общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

В школе функционирует 11 классов-комплектов.

Школа работает: по пятидневной учебной неделе.

Обучение в школе проводится в две смены.

1 смена: 1,2,3,4,5,9,10,11 классы.

2 смена: 6, 7, 8 классы.

Начало занятий: 1 смена - 08.30; 2 смена - 13.00

Продолжительность уроков, занятий (мин.) – 40 минут (1 класс первая четверть – 35 минут).

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недель, 9,11 классы – 34 недели (без учета итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для первых классов – не менее 37 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Начало учебного года – 2 сентября 2024.

Окончание учебного года – 1- 8, 10 классы – 26 мая; 9,11 классы – определяется в соответствии с расписанием ГИА.

1.7 Формы обучения

(Формы обучения (очное, очно-заочное, сетевое, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий), кратко охарактеризуйте их особенности, в том числе какие технические и программные средства используются, какие цифровые ресурсы, кто координирует процесс, как налажен обмен информацией с обучающимися и родителями и т.п.)

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Обучение осуществлялось в очной форме в две смены.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Обеспечение доступности качественного образования является одной из

основных задач в МБОУ «Озеренская СОШ». Право на обучение в соответствии с законодательством РФ имеют все дети школьного возраста закрепленной территории. Приём в 10 класс осуществляется на основании документа о получении основного общего образования. Процедура прибытия, выбытия обучающихся сопровождается обязательным обменом между ОО справками, подтверждающими факт прибытия (выбытия) ребёнка.

При карантинных мероприятиях в школа организует занятия в дистанционной форме. Дистанционное образование – это не самостоятельная форма обучения, а формат образовательного процесса. Общение ученика с учителем происходит онлайн, то есть через ВКС, с помощью «Сферум», а все домашние работы сдаются в электронном виде.

При реализации любой формы обучения используются программные и технические средства:

- электронный журнал (электронный дневник) – АИС «Сетевой город. Образование» (региональный сегмент);
- результаты ГИА-9, 11 – портал Центра оценки качества образования ТОИПКРО (<http://coko.tomsk.ru/>)
- каталог цифрового образовательного контента (<https://educont.ru/>);
- средства ВКС – Сферум;
- и др.

1.8 Школа не имеет статуса стажировочной/ базовой площадки.

Образовательная организация не имеет статуса стажировочной /базовой площадки.

1.9 Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях (для педагогов и обучающихся)

Профессиональный уровень кадров проявляется в участии педагогов в распространении собственного опыта в следующих формах:

- проведение мастер – классов;
- проведение открытых занятий;
- выступления на педагогических советах;
- выступления на региональных, муниципальных педагогических совещаниях, мероприятиях.

На базе школы проводятся спортивные соревнования среди школ Левобережья р. Обь (волейбол, баскетбол, лыжи).

1.10 Информация о внесении образовательной организации в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО)

По данным ФИОКО за 2024 год школа не входит в Федеральный перечень

образовательных организаций с признаками необъективности.

1.11 Информация о привлечении внебюджетных средств, в том числе через развитие дополнительных образовательных услуг

Дополнительные образовательные услуги с привлечением внебюджетных средств школа не оказывает.

1.12 Данные о травматизме у обучающихся по вине сотрудников образовательной организации в сравнении с прошлым учебным годом

Школа ведет учет несчастных случаев с обучающимися во время организации образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2017 г. № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Педагогический коллектив образовательной организации осуществляют свою деятельность в соответствии требованиями здоровьесберегающей педагогики:

- Строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения;
- Реализуют в оптимальном соотношении принципы и методы как обще дидактические, так и специфические;
- Обеспечивают необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей;
- Эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности;
- Обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока;
- Формируют умение учиться, заботиться о своем здоровье;
- Тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с ОВЗ с учетом особенностей его развития.

Эффективно осуществляется административный контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы, организации питания, проведению медицинских осмотров, массовых тематических спортивных и

развлекательных мероприятий, эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности.

В 2024 году в школе не было зафиксировано травм. Мероприятия по профилактике детского травматизма носят комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

1.13 Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся

Пришкольный лагерь в образовательной организации в 2024 году не функционировал. Было получено отрицательное санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Томской области в Колпашевском районе (не соответствие столовой).

Ремонт столовой был осуществлен в летние месяцы 2024года.

Организовано трудоустройство подростков на базе школы в период летних каникул: июнь – 9 человек, июль – 4 человека, сентябрь - 9 человек. Ребята занимались благоустройством школьной территории, очищали от мусора улицы села и берега реки Рассоха.

1.14 Доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО (от предоставивших заявления)

Обеспечение доступности школьного питания

Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий здорового развития личности.

Организация питания в МБОУ «Озеренская СОШ» организована со всеми нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Ассортимент горячего питания разнообразен, каждый день мясные блюда. Проводится витаминизация пищи (чай с аскорбиновой кислотой, салаты, соки, используется йодированная соль). Ежедневное меню столовой строится в соответствии с нормами СанПин.

С 01.09.2020 года в школе организуется льготное горячее питание для следующих категорий учащихся: бесплатное горячее питание для всех учащихся 1-4 классов (1 смена - завтрак, 2 смена – обед); бесплатное горячее 2-х разовое питание учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (завтрак и обед); учащиеся 5-11 классов из малообеспеченных семей (1 смена – завтрак, 2 смена – обед).

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся 1-4 классов и 100 % всех льготных категорий 5-11 классов (в т.ч. дети из семей участников СВО). (Дети с ОВЗ 1-4 класс – 2 человека, 5-11 класс – 5 человек).

Питание обучающихся осуществляется в 2 перемены первой смены и в 1 перемену второй смены. Перемены для приема пищи по 20 минут. Для обучающихся 1, 2 классов столы накрывают работники столовой.

Прием продуктов осуществляет повар. Совместно мы проверяем товарные накладные, сертификаты и маркировку продукции, осуществляем контроль бракеражной комиссией. Следим за соблюдением сан.пин.

В летний период 2024 года был осуществлен ремонт столовой (решение Колпашевского городского суда).

В школе сформирован родительский контроль за организацией питания обучающихся. Еженедельно, согласно составленному плану-графику, осуществляются проверки организации питания. Родители заполняют оценочный лист, результаты проверок фиксируются в актах и фотографиях. Данная информация размещается на официальном сайте ОО в открытом доступе.

Школа организует совместную работу с родителями. Проводит беседы о необходимости правильного питания для несовершеннолетних, в родительских чатах размещаем информацию о правильном питании, в столовой размещен стенд с информацией о полезной пище.

Горячее питание в школе организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей). Организация питания в школе находится под постоянным контролем администрации ОО. Меню ежедневно размещается на стенде в столовой, на сайте школы с фото подтверждением. Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется директором школы, бракеражной комиссией и общественным (родительским) контролем.

С мая по август 2024 года приспособленное помещение столовой было реконструировано, проведен капитальный ремонт. За счет соседнего кабинета увеличена общая площадь столовой и теперь цехи для хранения и приготовления пищи располагаются на площади 48м², обеденная зона - 32 м².

Обеденный зал рассчитан на 24 посадочных места.

Техническое обеспечение пищеблока: 4 холодильника, 1 морозильная камера, четырехконфорочная плита, шкаф жарочный, вытяжка, 2 рециркулятора, бактерицидная лампа, водонагреватель, бойлер, мойки в цехах, имеется вся необходимая столовая посуда, в достаточном количестве.

Общая характеристика школьной столовой

Показатель	Количество	Обеспеченность в %
Количество посадочных мест	24	-
Количество работников столовой	2	-

Обеспеченность посудой	-	100
Обеспеченность технологическим оборудованием	-	100
Форма обеспечения продуктами питания	Оптовые закупки	100

ВЫВОДЫ:

1. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования и охватывает все аспекты деятельности, позволяет включить в управление образовательной организацией в пределах компетенций, закрепленных в нормативных документах, всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Анализ показывает, что количество обучающихся на закрепленной территории уменьшается.

3. В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Режим работы образовательной организации полностью соответствует санитарным нормам.

4. Все категории обучающихся охвачены питанием.

Проблемы: Пассивное отношение значительной части родителей (законных представителей) к образованию. Пассивность педагогов при организации и проведении образовательных мероприятий на базе образовательной организации, нежелание включаться в деятельность образовательной организации.

Корневые причины: Недостаточное взаимодействие родителей (законных представителей) и образовательной организации. Нет привлечения внебюджетных средств. Перенасыщение сетевыми мероприятиями для участников образовательного процесса. Подготовкой образовательных мероприятий занимаются одни и те же педагоги, что влечет за собой перегрузку данных педагогов. Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.

Меры, мероприятия: Активизация работы педагогического персонала в мероприятиях на базе образовательной организации. Активное участие родителей (законных представителей) в делах образовательной организации.

Раздел 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Общее количество работников ОО по штатному

(Общее количество работников ОО по штатному расписанию (из них административных и педагогических работников, прочего персонала).

Сведения о педагогических кадрах и административно-управленческом персонале расположены на официальном сайте образовательной организации <https://sh-ozerenskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>

Наименование групп должностей по профессиональным группам	Должность (специальность, профессия)	Количество (ставка/человек)	Примечание
Руководители и заместители руководителя	Директор	1/ 1	
	Заместитель директора		внутренне совмещение по 0,5
	Главный бухгалтер	1/ 1	
Должность, не отнесенная ни к одной профессиональной квалификационной группе	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,25	внутренне совмещение
Должности ПКГ «Педагогические работники 2 квалификационный уровень»	Педагог дополнительного образования	0,64	внутренне совмещение
Должность ПКГ «Педагогические работники»			
3 квалификационный уровень	Педагог-психолог	0,5/ 1	По договору
4 квалификационный уровень	Учитель	17,14/ 12	
	Учитель - логопед	0,5	внутренне совмещение
Должность ПКГ «Общепрофессиональные должности служащих второго уровня»	Заведующий хозяйством	0,5/1	внутренне совмещение
Должность ПКГ «Общепрофессиональные должности служащих третьего уровня»	Бухгалтер	0,5/ 1	По договору
ПКГ «Должности работников культуры, искусства и кинематографии ведущего звена»	Библиотекарь	0,5	внутренне совмещение
Должности ПКГ «Учебно-вспомогательный персонал» первого уровня	Секретарь учебной части	0,5	внутренне совмещение
Должности ПКГ «Общепрофессиональные профессии рабочих» второго уровня 1 квалификационный уровень	Повар	1,5 / 1	
ПКГ «Общепрофессиональные профессии рабочих первого уровня 1 квалификационный уровень»	Кухонный рабочий	1 / 1	
	Уборщик служебных помещений	2 / 2	
Должности ПКГ «Общепрофессиональные профессии»	Машинист (кочегар) котельной	2,5 / 3	

рабочих первого уровня 1 квалификационный уровень			
Итого		34,02 / 22	

На период самообследования в образовательной организации работают 22 сотрудников (18 женщин и 4 мужчины), педагог-психолог и бухгалтер работают дистанционно.

2.2 Сведения о профиле педагогических работников: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, учитель-дефектолог и другие.

Должность по штатному расписанию	Преподаваемые учебные предметы	Уровень образования Квалификационная категория	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Профессиональная переподготовка
учитель Мокроусова Т.В.	начальные классы	Высшее Первая квалификационная категория	ФГБОУВПр «Томский государственный педагогический университет», 2023 44.03.01. Педагогическое образование	
учитель Сукова А.В.	начальные классы	Высшее	ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж», г.Томск 2018. № 117005 0004564 44.02.02 Преподавание в начальных классах ФГБОУВО «ТГПИ» г.Томск 30.03.02 Менеджмент Диплом бакалавра 107035 0000228	АНОДПО «Московская Академия профессиональных компетенций», Диплом о профессиональной переподготовке №771800707227 по программе «Социальная педагогика и психология», 10.01.2023
учитель Банникова Е.А.	начальные классы	Среднее профессиональное образование Соответствие	ОГБОУ «ТГПК» г. Томск учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы	
учитель Кольцова Л.М.	начальные классы	Высшее Соответствие	ТГПИ. Специальность-педагогика и методика начального обучения, квалификация – учитель начальных классов.1994	
учитель Серебрякова Л.Д.	русский язык литература	Высшее Первая квалификационная категория	ТГПУ, 1999, учитель русского языка и литературы, филология	
учитель Попова О.В.	английский язык	Высшее Высшая квалификационная категория	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», 2018 44.03.01. Педагогическое образование	
учитель	математика	Высшее	ТГПИ,	

Панова А.В.	физика информатика	Соответствие	1988, учитель средней школы, физика и математика	
учитель Логина А.И.	алгебра геометрия вероятность и статистика физика	Высшее Первая квалификаци онная категория	ФГБОУВО «ТГПУ» 2017, 44.03.05. педагогическое образование (с двумя профилями) бакалавр	
учитель Мокроусова О.Н.	история обществозн ание	Среднее профессиона льное образование (не педагогическ ое) Соответствие	Диплом СПО. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Томская банковская школа» Томск. 26.06.2019 по специальности 38.02.06 Финансы.	Диплом 222408744345. ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» квалификация: «Учитель истории и обществознания».25.05.20 20
учитель Бетехтина Ю.А.	химия биология	Высшее Первая квалификаци онная категория	Негосударственное образоват. учреждение ВПО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» сп- ть: «Финансы и кредит» ВСГ 3637147.03.07.009.	ООО «Инфоурок» Квалификация: учитель биологии и химии. Диплом 000000036441. 30.10.2019
учитель Попов А.Г.	физическая культура ОБЖ технология (труд)	Высшее Высшая квалификаци онная категория	ТГПУ, 1999, учитель технологии и предпринимательства, технология и предпринимательство	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2023. – 600 часов. Квалификация: учитель физической культуры.
директор Горбунова Р.А.	география	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», 2013	ООО «Инфоурок» Квалификация: География: теория и методика преподавания в ОО Диплом 000000187351. 12.06.2023 «Школа современного учителя географии», 2021г, 100 часов

2.3 Сведения по соотношению «работник-ставка», указаны работники, принятые внутренними совместителями на какие вакансии; указаны внешние совместители. Отмечены не закрытые вакансии, если они есть; имеется решение/меры, принятые по закрытию вакансий.

На дату самообследования не закрытых вакансий нет.

Со второго полугодия 2024 года (с 1 сентября) нагрузка педагогов составляет

от 1,05 до 1,8 ставки. Нагрузка рассчитана с учётом урочной, внеурочной деятельности и часов дополнительного образования. Имеют нагрузку в размере более 1,5 ставки - 4 педагога.

Ответственные за УР и ВР, учитель-логопед, советник директора, библиотекарь – внутреннее совмещение, педагог- психолог, бухгалтер – по договору.

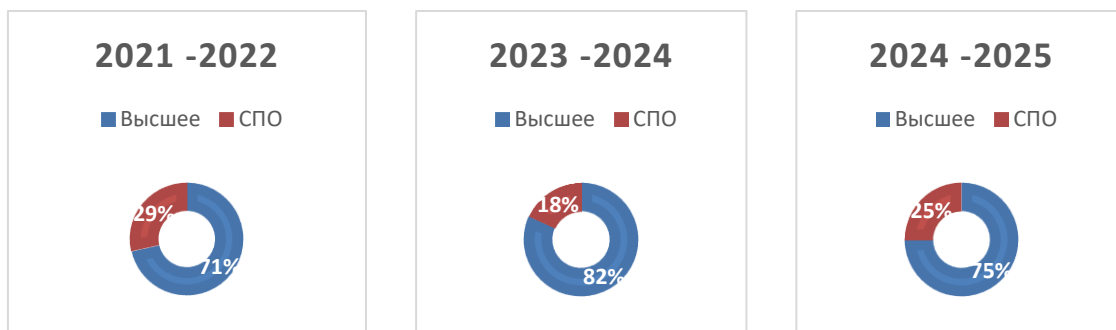
2.4 Сведения об уровне образования, стаже, возрасте и квалификации административных и педагогических работников

2.4.1 Уровень образования. В школу приходят молодые педагоги со средним профессиональным образованием. Во время работы учителя вкладывают в понятие «саморазвитие» не только посещение курсов повышения квалификации, но и получение высшего образования.

2021 – 2022 учебный год 11 учителей (3 среднее, 8 высшее)

2023 – 2024 учебный год 11 учителей (2 среднее, одна поступила в 2023 г., 9 высшее)

2024 – 2025 учебный год 12 учителей (3 среднее, одна поступила в 2023 г., 9 высшее)



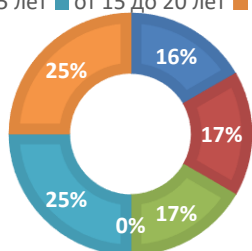
Данные представленные в диаграмме позволяют сделать вывод о высокой доле педагогов и административных работников, имеющих высшее образование. Педагоги и администрация образовательной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации, обучаясь очно и дистанционно. За последний учебный год на курсах проучились 11 педагогических работников и 1 административный работник (100%). Все учителя, имеющие квалификации по диплому не соответствующую занимаемой должности, прошли профессиональную переподготовку. Все педагогические работники, работающие по ФГОС, прошли курсы повышения квалификации.

2.4.2 Стаж педагогических и административных работников

Общий стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5-10 лет	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2022	2	2	2	0	3	3
2023	0	3	3	0	3	3
2024	1	3	3	0	3	3

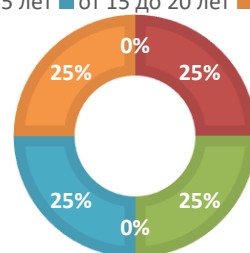
СТАЖ РАБОТЫ 2022

■ до 3 лет ■ от 3 до 5 лет ■ от 5 до 10 лет
■ от 10 до 15 лет ■ от 15 до 20 лет ■ от 20 и более



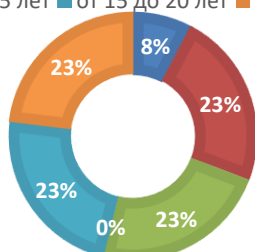
СТАЖ РАБОТЫ 2023

■ до 3 лет ■ от 3 до 5 лет ■ от 5 до 10 лет
■ от 10 до 15 лет ■ от 15 до 20 лет ■ от 20 и более



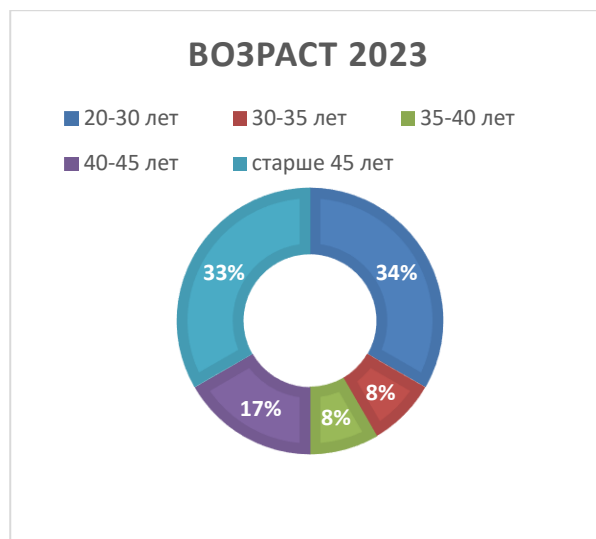
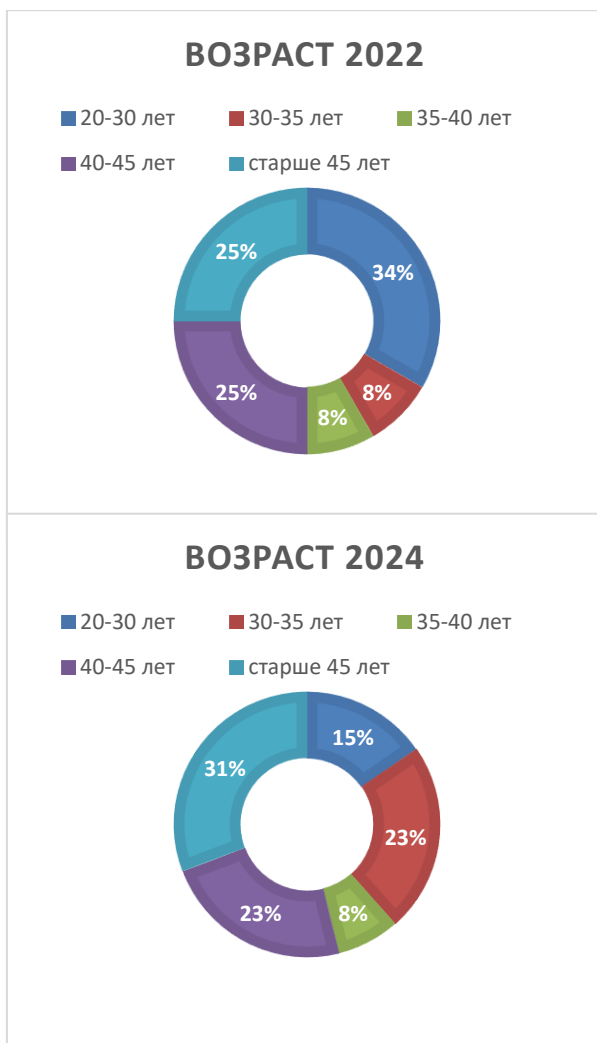
СТАЖ РАБОТЫ 2024

■ до 3 лет ■ от 3 до 5 лет ■ от 5 до 10 лет
■ от 10 до 15 лет ■ от 15 до 20 лет ■ от 20 и более



2.4.3 Возраст педагогических и административных работников

Возраст	20-30 лет	30 -35 лет	35-40 лет	40-45 лет	старше 45 лет
2022	4	1	1	3	3
2023	4	1	1	2	4
2024	2	3	1	3	4



Приведённые в таблице и диаграмме данные показывают, что в школе сформировался педагогический коллектив, в котором есть, кому учиться и у кого учиться.

2.5 Резерв управленческих кадров. Информация о резерве управленческих кадров в образовательной организации

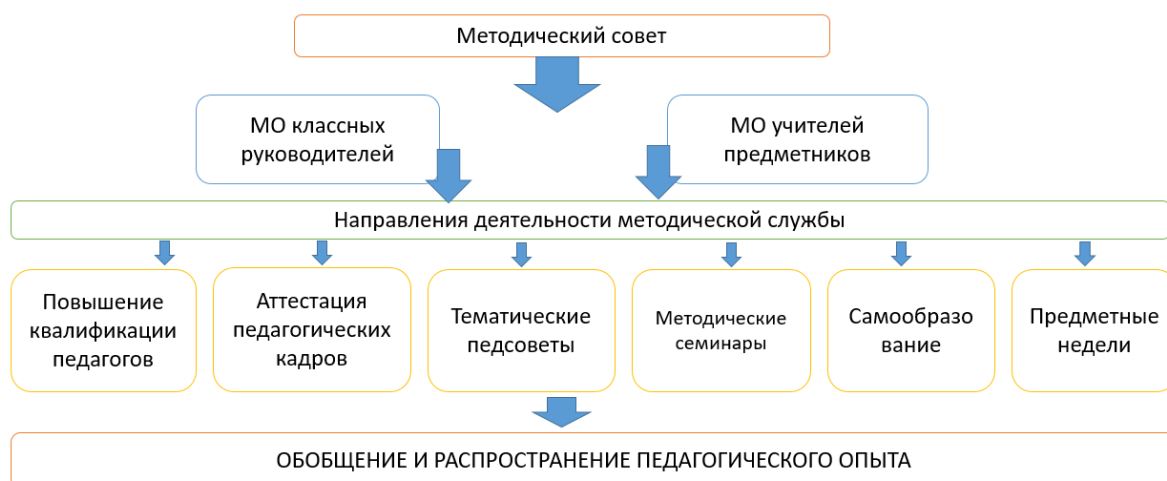
Резерв управленческих кадров отсутствует.

2.6 Наличие методической службы школы, имеется ссылка на соответствующий локальный акт. Указана организационная структура методической службы.

В школе ведется методическая работа. На сайте школы есть все соответствующие документы

https://sh-ozerenskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskay_rabota/

Структура методической службы



Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагогические работники образовательной организации. Педагогический совет образовательной организации:

- осуществляет выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- организует работу по распространению педагогического опыта;
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации и т.д.

2.7 Функционирование системы наставничества. как актуальной формы методической работы. Отмечено, с учётом каких региональных и/или муниципальных инициатив организовано наставничество. Прописано количество и состав наставнических пар по схеме: Учитель А, признанный опыт в... Учитель Б, дефицит в ... (стаж, категорию по обоим педагогам). Отмечены эффекты наставничества, кто их контролирует, где, обсуждаются.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование». Наставничество — способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Наставничество в своем лучшем проявлении связано с компетентностью, опытом и четким определением ролей.

Региональным оператором программы с 2020 года является ОГБУ «Региональный центр развития образования» (Региональный наставнический центр).

Основание – Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.11.2020 г. № 947-р «Об утверждении региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»»

Школьный координатор Попова Оксана Викторовна, учитель английского языка.

В школе функционирует система наставничества. Подробная информация на сайте <https://sh-ozherenskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnihestvo/>

На 2024-2025 учебный год были сформированы следующие наставнические пары.

Наставник	Опыт работы	Наставляемый	Дефициты
Серебрякова Л.Д.	педагог со стажем, применяющий современные образовательные технологии, передовые методы и приемы в обучении, в том числе традиционные	Злобина О.Н.	планирование урока по ФГОС, недостаточный опыт в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках
Горбунова Р.А.	педагог со стажем, применяющий современные образовательные технологии, передовые методы и приемы в обучении, в том числе традиционные	Фомина О.Н.	планирование урока по ФГОС, недостаточный опыт в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках

Результат работы пар «наставник- наставляемый» представляется на методическом совете, отмечаются положительные результаты, даются рекомендации.

2.8 Закрепляемость молодых педагогов.

За 5 лет в школу пришли 5 педагогических работников все закрепились в коллективе.

Статус молодого специалиста имел один учитель - Сукова Анна Владимировна (до октября 2023 года).

Осипова К.А. уволилась в декабре 2023 года в связи с переездом к мужу в зону СВО.

2.9 Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды.

Учитель начальных классов Кольцова Лада Михайловна в 2022 году была награждена грамотой Управления образования Администрации Колпашевского района за многолетний и добросовестный труд, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником - Днем учителя.

2.10 Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке административных и педагогических работников в связи с текущими задачами организации (переход на обновлённые ФГОС, выявленные в ходе индивидуальной диагностики педагогические дефициты и т.п.); своевременность повышения квалификации.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществляется в системе через участие в педагогических советах, методических днях, самообразовательную работу, участие в курсовой подготовке, которая проходит в ТОИПКРО, ТГПУ, ТГУ, ОГУ РЦРО. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Сведения по прохождению курсовой подготовки

Год	2021	2022	2023	2024
Количество человек /%	9/81,8	11/100%	11/100%	11/91,6%

Профессиональную переподготовку в 2023 году прошли 2 педагога: директор (по специальности учитель истории) по учебному предмету: география; учитель ОБЖ, физической культуры, технологии по учебному предмету: физическая культура.

Профессиональная переподготовка в 2024 году не требовалась.

2.11 Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров (в том числе информация о победителях конкурсов профессионального мастерства за 2 учебных года).

Участие педагогов в конкурсах

Ф.И.О. учителя	Конкурс	Уровень	Форма
Логинова Алёна Игоревна	«Учитель года-2023»	Муниципальный	очная
Самойлова Ксения Алексеевна	«ПРОдвижение к вершинам мастерства»	Региональный	заочная

Бетехтина Юлия Александровна	«Классный классный руководитель»	Региональный	очная
Фомина Ольга Николаевна	«Воспитать человека»	Региональный	заочная

2.12 Наличие педагогических работников, получивших гранты (за два учебных года, в разрезе по годам) - в образовательной организации отсутствуют.

2.13 Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от числа, подлежащих аттестации на квалификационную категорию

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	1
1-ая квалификационная категория	5
Аттестация на соответствие	4

2.14 Наличие и количество педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей
в образовательной организации – нет.

2.15 Участие в текущем году в профессиональных конкурсах руководителя образовательной организации (с указанием конкурса и результата)

Ф.И.О., должность	Наименование конкурса, год	Уровень	Результат
не принимал участие			

2.16 Участие в текущем учебном году в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях (с указанием уровня мероприятия, наименованием мероприятия и роли участия) руководителя образовательной организации – не участвовал.

2.17 Наличие в текущем учебном году публикаций (тезисы, статьи, методические разработки, программные разработки) в профильных изданиях (с указанием изданий, тем публикаций) педагогических работников и руководителя образовательной организации – не публиковали.

Выводы: в образовательной организации работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации.

Ежегодно ведется следующая работа:

- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;

- своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии.

Проблемы: Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Учитель года России», «Классный – классный руководитель» и т.д.).

Низкий уровень предметной и методической компетентности молодых/начинающих педагогов, в том числе рост доли учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие навыка анализа данных (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) и планирования мер по устранению выявленных проблем как у молодых педагогов, так и у части наставников.

Корневые причины: Дефицит педагогических кадров. Недостаточное количество выпускников педагогических ВУЗов, приезжающих на работу в село с малокомплектной школой.

Меры, мероприятия:

Организация профориентационной работы, направленной на мотивацию обучающихся к получению педагогических специальностей. Работа по привлечению выпускников к целевому поступлению в педагогические учебные заведения. В перспективе необходимо продолжить развитие системы непрерывного учительского роста, расширить формы и возможности самореализации педагогов.

Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1 Сведения о психолого-педагогической службе организации: локальные нормы, кадры, организационную структуру, специально оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями; наличие оборудованных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон, наличие горячей линии (телефона доверия).

В школе действует психолого-педагогическая служба. Локальные акты, кадры, организационная структура представлены на официальном сайте школы.

<http://kolpozschoool.edu.tomsk.ru/nashe-budushhee/sotsialno-psihologicheskaya-sluzhba/>

Специального психологического оборудование и помещения для индивидуальной консультации с обучающимися и родителями нет. Педагог-психолог работает дистанционно.

Единый телефон доверия размещен на школьных информационных стендах. Каждое полугодие классные руководители проводят классные часы, на которых доводят до сведения детей телефон службы поддержки и в случай его применения.

Главной целью работы психологической службы является обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

В течение года велась совместная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники,), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

3.2 Деятельность психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум ведет свою работу согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме. Исходя из положения на начало учебного года был разработан и утверждён план-график работы психолого-педагогического консилиума (ППк). Деятельность и структура

психолого-педагогического консилиума представлена на официальном сайте школы. <https://sh-ozherenskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>

Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих задач:

- ✓ изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);
- ✓ выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- ✓ организовать психолого –педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- ✓ организовать взаимодействие между педагогами школы и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.

По итогу 2024 года направлений на ПМПк не было.

Вывод: анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

3.3 Указаны основные направления психолого- педагогической работы с позиции восполнения профессиональных дефицитов педагогов, повышения эффективности родительского ресурса, поддержки, содействия реализации ООП.

Психологическая деятельность осуществляется по нескольким направлениям: организационная;

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении;
- ✓ консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

В «Консультационном направлении» проводились:

- ✓ консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- ✓ консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- ✓ консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием диагностической беседы и наблюдения.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности ребенка, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения по средствам психологического консультирования.

3.4 Обозначены конкретные виды работ психолога по содействию реализации ООП.

В рамках групповой индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

Проводились консультации с родителями по результатам обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

5-е классы. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

- ✓ определение учебной мотивации
- ✓ определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой
- ✓ изучение эмоционально-волевой сферы
- ✓ изучение интеллектуального развития
- ✓ беседы с педагогами и родителями по вопросам адаптации
- ✓ наблюдение за учащимися в урочное и неурочное время

9-е классы. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период государственной итоговой аттестации были проведены следующие психодиагностические исследования:

- ✓ диагностика уровня тревожности

✓ определение способности учащихся переносить стрессовые нагрузки.

11-е классы. С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся в предэкзаменационный период были проведены следующие психодиагностические исследования:

✓ Определение уровня тревожности;

✓ Исследование эмоционального состояния и энергетики организма учащихся.

Вывод: все запланированные мероприятия прошли по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности обучающихся, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

3.5 Количество обучающихся с ОВЗ и доля от общего числа проходящих ГИА, успешно сдавших ГИА в форме ГВЭ в сравнении с прошлым учебным годом

В 2024 году в МБОУ «Озеренская СОШ» ГВЭ по программам основного общего образования проходил 1 выпускник с ОВЗ. Он сдавал два обязательных предмета: русский язык и математику в форме ГВЭ и имел следующие результаты:

Анализ результатов ГВЭ по учебным предметам РУССКИЙ ЯЗЫК и МАТЕМАТИКА Статистика, обучающихся 9 классе с ОВЗ в динамике:

Год	Кол-во обучающихся с ОВЗ	% обучающихся с ОВЗ от общего количества обучающихся в классе
2024	1	11,1%
2023	1	7,6%

Основные результаты ГВЭ-9

Год	Предмет	Количество участников ГВЭ- 9	2/%	3/%	4/%	5/%
2023	Русский язык	1	0/0	3/100%	0/0	0/0
	Математика	1	0/0	3/100%	0/0	0/0
2024	Русский язык	1	0/0	3/100%	0/0	0/0
	Математика	1	0/0	3/100%	0/0	0/0

Вывод: На протяжении двух лет отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «2». 100% выпускников 9 класса с ОВЗ получили аттестаты об основном общем образовании в 2023 году и 2024 году.

Обучающиеся с ОВЗ в 11 классе в 2024 году отсутствовали.

3.6 Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ, в т.ч. создание специальных педагогических условия для получения образования (реализация общеобразовательных программ, АООП ОО, АООП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК), создание безбарьерной среды (в зависимости от ограничения)

Главная цель в работе педагога-психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности. Педагог-психолог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от работы педагога-психолога зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую образовательной организацией по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

3.7 Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

– проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний и т.д., в том числе системная межведомственная работа

Психолого- педагогическая помощь:

Оказание психолого-педагогической помощи педагогам-психологом и классным руководителем строится в соответствии с основными направлениями деятельности:

✓ Психологическое сопровождение учебного процесса. В рамках направления специалисты определяли особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

✓ Психолого-педагогическое консультирование. Проведены консультации родителей и законных представителей, обучающихся с ОВЗ, с целью формирования компетентной среды взаимодействия и развития ребенка;

Профессиональная ориентация: Педагоги-психологи и классные руководители оказывали диагностическую, просветительскую и консультационную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), с целью профориентирования. Специалисты оказывали посильную помощь в устройстве обучающихся на следующие ступени обучения с учетом их физиологических и психических особенностей развития.

Основные принципы организации работы педагогических работников с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:

- 1) принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе",
- 2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,

3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,

4) использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

Основные направления сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) следующие:

1) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (родительские собрания; конференции и др.);

2) вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)

3) участие родителей (законных представителей) в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета и др.).

Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в образовательной организации является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ проводится диагностико-аналитическая работа с родителями (законными представителями).

Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование. Оно позволяет, выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье. Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями (законными представителями). Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями (законными представителями) можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог-психолог беседует с родителями (законными представителями) о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей (законных представителей) об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, беседы. Чтобы помочь родителям (законным представителям) здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга необходимо проводить беседы с родителями (законными представителями) всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ (не все готовы принять факт нахождения рядом с их чадом «не такого» ребенка); «индивидуальные консультации родителей (законными представителями)

детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей (законных представителей), боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей (законных представителей) серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

ВЫВОДЫ: Подытоживая изложенное, можно утверждать, что современное психолого-педагогическое сопровождение представляет собой не просто набор различных методик коррекции и развития детей, родителей (или законных представителей). Оно становится комплексной технологией, особой формой поддержки и содействия ребёнку, родителям (или законным представителям) в преодолении трудностей, связанных с развитием, учебой, воспитанием и социальной адаптацией. В течение 2024 года деятельность социально-психологической службы была направлена на обеспечение сопровождения учебного и воспитательного процессов, ориентированного на сохранение психологического и физиологического благополучия всех участников образовательной деятельности.

Обучающихся категории «дети-инвалиды» в 2024 году в организации не было.

Проблемы: некоторые родители (законные представители) не всегда соглашались на психолого-педагогическое сопровождение. Трудности социально-психологической службы в работе с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами возникают в связи с имеющимися факторами, влияющими на жизнедеятельность обучающихся школы, а именно: – социальными (неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей (законных представителей); – психологическими (не принятие себя, невротические реакции на внешние раздражители, трудности во взаимодействии с социумом и т.д.).

Корневые причины: невозможность качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в связи с увеличением обучающихся данной категории. Снижение воспитывающей роли семьи.

Меры, мероприятия: продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния обучающихся и учителей в школе. Пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «Риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Активизировать работу по

изучению уровня воспитанности учащихся. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

4.1 Количество учебных кабинетов, лабораторий, выставочных залов и т.д.

(внесены сведения по доле помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом учителя; доли помещений, оснащённых автоматизированных рабочим местом обучающихся, указано в расчёте на одного обучающегося. Количество учебных аудиторий, оснащённых интерактивными досками; долю учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования.)

Основная цель работы школы на этом направлении - создание условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа и требованиями пожарной безопасности, оснащение кабинетов необходимым для организации образовательного процесса оборудованием в соответствии с современными требованиями.

Здание школы двухэтажное, деревянное. Здесь располагаются учебные кабинеты, кабинет-библиотека, кабинет администрации, столовая. Общая площадь всех помещений – 662 кв. м. На 100 % учебные кабинеты оснащены мебелью. Уровень обеспеченности техническими средствами - средний. В школе имеется 35 компьютеров (из них планшетные компьютеры - 15 ноутбуки для педагогов, 8 интерактивных досок, 7 мультимедийных проекторов, 4 телевизора, музыкальная аппаратура. Для работы с обучающимися и делопроизводства имеется необходимая оргтехника (факс, ксерокс, принтер).

Коллектив школы и обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом.

Ежегодно обновляется фонд учебников в соответствии с федеральным перечнем.

Автоматизированным рабочим местом учителя оснащено 100% учебных кабинетов.

4.2 Оснащенность ОО учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

По состоянию на 30.12.2024 года в школе имеются:

- Школьная столовая. Рассчитана на 24 посадочных места. В столовой имеется все необходимое оборудование, мебель, посуда, работники столовой имеют специальное образование и допуск к работе.
- Спортивный зал. В спортивном зале в наличии спортивный инвентарь для прохождения программы.
- Кабинет информатики на 8 рабочих станций, соединенных в локальную сеть, с выходом в Интернет по отдельно выделенной линии, а также мультимедийный проектор, МФУ.

- Мобильный компьютерный класс на 15 станций в тележке-сейфе с системой подзарядки, а также в комплект входит точка беспроводного доступа.
- Школьная библиотека. Библиотека имеет выход в Интернет, читальные места, оснащен мультимедийным оборудованием.

4.3 Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек).

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- широкополосный Интернет: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик;
- сайт образовательной организации;
- наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек) составляет 100%.

4.4 Наличие и оснащение Библиотечно-информационного центра.

В школе имеется библиотека. Кабинет находится на втором этаже и совмещает кабинет для проведения уроков в первую смену и читальный зал во вторую смену. Читальный зал на 12 посадочных мест, здесь же находится книгохранилище для учебного фонда.

Материально-техническое обеспечение библиотеки: имеется 2 ПК с выходом в интернет, 1 МФУ. Бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. В 2024 году поступило 147 экземпляров учебников на сумму 114129,05 рублей. Ведется целенаправленная работа по обновлению и пополнению библиотечного фонда.

4.5 Описаны условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися: спортзал, дворовая оборудование; уголки физической активности; партнёрские ресурсы под сетевым соглашением. Подчеркнут вклад этих ресурсов материально-технические условия реализации ООП.

В спортивном зале в наличии спортивный инвентарь для реализации ООП, в текущем году приобретено: лыжные ботинки – 2 пары, станок для отжиманий, тумба для наклона ГТО, сетки на футбольные ворота.

Занятия в спортивном зале, на стадионе образовательной организации позволяют обучающимся школы достигать успешных результатов в соревнованиях не только между школами района, но и области. (Лыжи, сдача

ГТО, волейбол).

4.6 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся:

лаборатории, мастерские; доступные ресурсы Кванториумов и Технопарков; иные партнёрские ресурсы. Подчеркнут вклад этих ресурсов в реализацию программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности.

В 2024 году в рамках сетевого взаимодействия обучающиеся школы посещали дополнительные занятия «Детского технопарка «Кванториум».

В учебном плане образовательной организации предусмотрен учебный предмет «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса, где предполагается разработка и защита индивидуальных итоговых проектов.

Итогом освоения данного предмета является защита проектов, на которую каждый ученик представляет: паспорт проекта; пояснительную записку; презентацию проекта, продукт; краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения исследования.

4.7 Условия для досуга и творчества так же - с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания; поддержку муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024 учебном году является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа воспитания МБОУ «Озеренская СОШ» представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

Вся воспитательная работа в 2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

«Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Основные мероприятия — это важные традиционные школьные события, в которых участвует большинство обучающихся. Они планируются, подготавливаются, проводятся и анализируются совместно учителями и учащимися. Это разнообразные коллективные мероприятия, которые представляют интерес и имеют значение для школьников, объединяя их вместе с учителями в единый коллектив. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Ежедневное поднятие Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности и борьбы с терроризмом;
- Осенние Дни Здоровья (поход, классные часы, спортивные игры, буклеты, оформление стенда);
- Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам;
- Международный день пожилых людей (изготовление открыток, оформление стенда);

- Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.
- Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
- День учителя в школе (игра КВН, праздничный концерт с участием школьного хора и театра);
- Международный день распространения грамотности (оформление стенда);
- День народного единства (классные часы, библиотечная выставка, викторина);
- Международный День толерантности (уроки обществознания с просмотром видео материалов, классные часы с просмотром презентаций и дальнейшее обсуждение);
- День матери в России (изготовление открыток, запись видео роликов с поздравлениями);
- День начала Нюрнбергского процесса (обсуждение на классных часах);
- Новый год «Праздник к нам приходит» (украшение окон, театрализованное представление);
- Международный день инвалидов (классные часы, просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением);
- День Государственного герба Российской Федерации (запись видеоролика);
- Лыжные соревнования;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Час памяти
- «Блокада Ленинграда» (оформление стенда, классные часы, просмотр видео роликов);
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (экскурсия в школьный музей, выставка рисунков «Память в наших сердцах жива», классные часы «Мы будем помнить»);
- День российской науки (тематические классные часы «Да здравствует российская наука», интерактивная игра «День российской науки»
- День защитника отечества (спортивная игра, изготовление открыток,
- поделок)
- День памяти жертв Холокоста (классные часы);
- Сталинградская битва (просмотр видео с дальнейшим обсуждением);
- Спортивные соревнования;
- «День Конституции»;
- Международный женский день «Красота спасёт мир» (игра «Поле чудес» 5-11 классы, квест игра для 1-4 классов)
- 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968) (оформление стенда, конкурс поделок, конкурс рисунков);
- 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией (классные часы, оформление стенда);
- Экологический двухмесячник (участие в мероприятиях);
- Праздник весны и труда (оформление окон, классные часы);
- День Победы (оформление окон, спортивные состязания, квест-игра, посвященная Дню победы, участие в митинге);
- Тренировки по пожарной и террористической безопасности (9 тренировок в течение года);
- «Последний звонок».
- Обучающиеся школы приняли участие в Акции «Письмо солдату» (письма отправлены в зону СВО), была организована встреча с участником СВО.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся (законными представителями). В школе работают 11 классных руководителей в 11 классных коллективах. Составлены планы ВР во всех классах на учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Утвержден список учащихся для занятий в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родители неуспевающих учащихся ознакомлены с оценками детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждыми каникулами и на протяжении всего учебного года проводился инструктаж с учащимися по правилам безопасности. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на

решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть);
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательный процесс школы не может быть организован без тесного взаимодействия с родителями. Классный руководитель и родители заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: взаимоотношения с родителями учащихся, работа с не благополучными семьями, организация полезного досуга. На школьном сайте родители могут ознакомиться с интересующей их информацией. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. В 2024 году проведено 4 заседания Совета обучающихся. Темы заседаний: обсуждение работы ШУС, организация общешкольных мероприятий, внешний вид обучающихся, итоги работы ШУС.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. Её целью является предоставление социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

В 2024 году в школе реализуется единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов формирующий у участников готовность к профессиональному самоопределению.

Так же в рамках осенней, весенней профориентационной кампании обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях разных уровней.

Для обеспечения эффективной профориентационной работы с обучающимися проведены следующие мероприятия:

- Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
- Цикл Всероссийских онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- Онлайн-уроках по финансовой грамотности;
- Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок Цифры»;
- Творческий марафон «Проф.Будущее»; «Ночь в СПО»;
- Классные часы различной тематики, мастер классы;
- Посещение предприятий села;
- Встреча с выпускниками школы;
- Родительские собрания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности. Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции, в рамках которых учащиеся развивают спортивные способности. В 2024 году обучающиеся школы продолжают участвовать в спортивных соревнованиях разных уровней. Ученики школы в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают обучающиеся. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Название программы	Направление
Говорим правильно. Логопед	Социальное
Шахматы	Общеинтеллектуальное
Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное
Проектная мастерская	Общеинтеллектуальное
Профориентация. Азбука профессий	Общеинтеллектуальное
Математика вокруг нас	Общеинтеллектуальное
Математические путешествия	Общеинтеллектуальное
Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное
Разговоры о важном	Духовно-нравственное
Функциональная грамотность. Грамотный читатель	Общеинтеллектуальное
Россия - мои горизонты	Социальное
Жизнь ученических сообществ	Социальное

Модуль «Школьный урок»

В 2024 году директор школы, заместитель директора по учебной работе и учителя посещали уроки. Результаты педагогических наблюдений:

1. В учебных классах строго выполняются санитарные нормы, направленные на сохранение здоровья школьников.

2. Урокам присущи современные подходы и соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС):

Активно применяются информационно-коммуникационные технологии, проектный метод, элементы исследования;

Преподаватели успешно создают на занятиях разнообразные учебные ситуации, умело комбинируют разные методы работы, ставят перед учащимися интересные проблемы и организуют творческую деятельность;

Педагогический коллектив широко применяет активные формы сотрудничества среди учеников — интеллектуальные конкурсы, мозговая атака, тематические викторины, ролевые игры и другие интерактивные приемы;

3. Учебно-воспитательные мероприятия строятся с учетом индивидуальности ребят, развивая познавательную активность и способствуя формированию мотивированной учебной позиции. Для повышения интереса используются наглядность, демонстрации и иллюстративные материалы.

Каждое занятие направлено на развитие необходимых компетенций, взглядов, ценностей, личностных качеств, профессиональных характеристик и социальных установок (умственных способностей, морали, волевой сферы, эмоций).

Модуль «Школьные медиа»

В школе выпускается газета «OZERНЫШКО» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в

четверть в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Существует школьное сообщество в социальной сети «ВК» https://vk.com/ozero_new, подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Озеренская СОШ»

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения – «Юнармия», «Движение первых», ЮИД, Орляа России. В Движении первых зарегистрированы 13 учащихся – 17% от всего количества обучающихся. Ссылка на группу Навигаторы детства МБОУ «Озеренская СОШ» <https://vk.com/ozerenkayasosch>

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Количество участников клуба - 73 обучающихся. В 2024 году систематически в секциях и кружках занимается 52 человека. В во время каникул клуб также организует свою деятельность

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Названия мероприятия	Количество участников
Шахматы	5
Шашки	30
Настольный теннис	5
Лыжи	28
Кросс	36
Волейбол	18
Стрельба из пневматической винтовки	12
Пионербол	18

Воспитанники клуба ежегодно принимают участие: в межпоселенческих спартакиадах Колпашевского района; лыжных гонках разных уровней проведения; в состав команды Колпашевского района.

Модуль «Школьные музеи»

Деятельность школьной комнаты - музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы. Свою работу школьная комната - музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наша комната - музей – это история жизни школы, села, тесно связанная с жизнью Родины. Основные направления деятельности музея: организационная работа; работа с музейными фондами; экспозиционная работа; организационно-массовая работа.

В 2024 обучающиеся школы активно собирали информацию об участниках СВО, для организации экспозиций музейной комнаты.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам; оформление классных уголков; оформление стенда в фойе школы; трудовые десанты по уборке территории школы; трудовой десант по озеленению школьных клумб.

4.8 Условия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников ОО. Представлены выходные данные паспорта безопасности, отмечена его актуальность.

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность образовательной организации, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В целях безопасности и нормального функционирования здания образовательной организации дважды в год (весной и осенью) проводится технический осмотр здания с выявлением дефектов, которые устраняются либо немедленно, либо закладываются в план ремонтных работ.

В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к *антитеррористической защищенности* объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006.

Приказом назначено ответственное должностное лицо за антитеррористическую и комплексную безопасность.

В образовательной организации действует пропускной режим, исключающий возможность бесконтрольного входа (выхода) лиц в здание учреждения.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры здания и территории образовательной организации, проверка на предмет выявления подозрительных предметов. Ведется постоянный учет лиц, посещающих школу с записью в соответствующий журнал.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Система видеонаблюдения: 3 камеры наружного наблюдения, 5 камер внутреннего наблюдения, с выводом видеоизображения на монитор, расположенный в кабинете администрации, видеозапись храниться более 30 дней.

Имеется две тревожных кнопки экстренного вызова Колпашевского ОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Томской области»; система телефонной связи проводной и сотовой; система речевого оповещения АРИЯ-ПС-БРО-Р.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утвержденными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в образовательной организации, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в здании образовательной организации, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

В наличии автоматическая пожарная сигнализация, установлен Программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», это совокупность технических средств, предназначенных для передачи в автоматическом режиме извещений различных типов систем пожарной сигнализации, установленных на объектах защиты по разным радио телекоммуникационным каналам связи на пульт управления пожарно-спасательной части № 1 г. Колпашево; прибор приемно-контрольной охрано-пожарный «С2000-КДЛ». Радиосистема передачи обладает следующими параметрами: поддерживает до 8 тыс. приемопередающих станций в одной системе; использует частотные диапазоны: 146-174 МГц, 403-470 МГц; осуществляет контроль наличия связи

со всеми элементами системы; обеспечивает криптографическое закрытие передаваемой информации; поддерживает динамическую маршрутизацию между всеми элементами системы; величина задержки доставки извещений от ОС к ПС при нормальных условиях функционирования 2-20 с.

В наличии система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (голосовое оповещение).

С целью недопущения пожара ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

В образовательной организации распорядительным актом назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения.

Систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На общешкольных и классных родительских собраниях ведется разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об обязательном ношении детьми светоотражающих элементов (фликеров). Инспекторы ППД Колпашевского района регулярно проводят беседы с обучающимися по безопасности на дорогах.

С целью обеспечения *информационной безопасности* обучающихся в образовательной организации на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы»,

«Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежедневно проводится термометрия, внешний осмотр детей и работников школы, ежегодные медицинские осмотры персонала и обучающихся, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые

старты». Учащиеся участвуют в районных соревнованиях и соревнованиях школ левобережья реки Оби.

4.9 Информация о привлечении внебюджетных средств.

Платные услуги в образовательной организации – отсутствуют.

Вывод:

Воспитательная работа в образовательной организации носит системный характер, взаимосвязана с целями и задачами образовательной организации, системой психолого-педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся. В образовательной организации создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе классных руководителей с родителями (законными представителями).

В образовательной организации ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности обучающихся во время образовательного процесса.

Проблемы: Своевременное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой. Высокие материальные затраты на комплектование оборудованием соответствующим требованиям ФГОС.

Корневая причина: Недостаточное финансирование образовательной организации. Затраты на учебники в связи с частыми изменениями списка учебников, допущенных для использования в образовательном процессе. Большая учебная нагрузка педагогов, что сказывается на своевременном изучении и применении современных технических средств обучения.

Меры, мероприятия: Рациональное и эффективное использование средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 Открытость и доступность информации о деятельности ОО: результаты НОКО, ведение социальных сетей, сайта ОО. Дана информация о соответствии ООП требованиям ФГОС по уровням общего образования. Указан факт и позиции, над которыми велась работа под отчётный период. Отмечены издержки качества, вызванные некорректностью ООП, и как они были восполнены.

Вся информация о деятельности образовательной организации отражена на официальном сайте <https://sh-ozerenskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>, также актуальная информация, новости публикуются через ГОСПАБЛИКИ на официальных страницах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассниках, телеграм канале.

Сотрудники школы публикуют посты на официальном аккаунте с помощью государственной платформы "Госпаблики".

В 2023 году школа проходила независимую оценку качества образования (НОКО). В ходе процедуры Независимой оценки качества образования (НОКО) был проведен внешний аудит официального сайта образовательной организации, осуществлена оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг доступностью, полнотой и открытостью информации о деятельности учреждения, размещенной на информационных стендах и на сайте. На сайте создан раздел (<https://sh-ozerenskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>) НОКО, в котором отражена информация о ходе процедуры НОКО, итоги, план и отчет по устранению недостатков, выявленных входе процедуры НОКО.

5.2 Программное обеспечение образовательного процесса.

В образовательной организации образовательный процесс по реализуемым образовательным программам обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документацией. Все рабочие программы учебных предметов, предусмотренные учебными планами основных образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, содержащими всю необходимую информацию для успешного освоения образовательных программ.

Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками, соответствующими ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего, среднего общего образования. УМК образовательной организации составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе (приказ Минпросвещения России

от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

5.3 Указано общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе и доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учёте.

Кратко изложена информация по соответствию используемых учебников федеральному перечню (вынесен список учебников с окончанием срока их использования в приложении к отчёту, см. ПРИЛОЖЕНИЕ). Обозначена проблема с учебниками и учебными пособиями в связи с обновлением ФГОС; указаны меры принятые и что планируется.

Библиотечный фонд образовательной организации в достаточной степени укомплектован изданиями основной и дополнительной (рекомендуемой) учебной и учебно-методической литературы. Заказы на приобретение книг формируются на основе анализа состояния книгообеспеченности по каждому учебному предмету.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами:

Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В образовательной организации на одного обучающегося приходится 1 экземпляр обязательной учебной литературы по всем учебным предметам каждой образовательной программы. Фактическая книгообеспеченность обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года составляет по обязательной учебной литературе 100%.

Библиотечный фонд состоящий на учете

Художественная литература (в экз.)	Дополнительная литература по предметам школьной программы (сборники задач, словари) (в экз.)	Кол-во учебников (печатные издания) (в экз.)	Всего (в экз.)
594	520	975	2089

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников и ФГОС.

Главная проблема комплектования учебниками и учебными пособиями в связи с обновленным ФГОС – отсутствие финансирования.

5.4 Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих по предметам учебного плана, курсом внеурочной деятельности.

Указан состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности.

В рамках реализации целевой модели ЦОС в образовательном процессе используется современное оборудование.

Работа с современным оборудованием осуществляется по всем предметам учебного плана.

Используемые ИОР

Название ЭОР	Ссылка на ЭОР	Назначение
Решу ОГЭ/ЕГЭ	https://sdamgia.ru/	Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ 2023 по всем предметам.
Российская электронная школа (РЭШ)	https://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.
Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	https://fg.resh.edu.ru/	Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Онлайн-уроки финансовой грамотности	https://dni-fg.ru/	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Учи.ру	https://uchi.ru/	«Учи.ру» – это российская интерактивная и адаптивная образовательная платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме.
Skysmart Класс	https://edu.skysmart.ru/homework/new	Skysmart Класс дистанционное обучение на базе интерактивной платформы.

При реализации плана внеурочной деятельности используются дополнительные ЭОР.

На информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» зарегистрированы все классы, ведутся чаты с родителями, обучающимися и коллегами. На сегодняшний день работаем с АИС «Сетевой город. Образование». В системе зарегистрированы 11 учителей и директор (100%), 67 обучающихся (100%).

5.5 Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО)

Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО) составил – 96 %.

Выводы: В образовательной организации созданы все условия для успешной образовательной деятельности. Школьный сайт и социальные сети решают проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс открытости для родителей (законных представителей), для общественности. Это эффективный инструмент для более качественного взаимодействия участников образовательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи информирования, организации различных дистанционных мероприятий. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, обеспеченность учебниками 100 %. Целенаправленная работа школы по внедрению цифровой образовательной среды в образовательный процесс.

Проблемы: Отсутствие достаточного финансирования для приобретения платных электронных образовательных ресурсов.

Корневые причины: Недостаточное финансирование образовательной организации не дает возможности своевременно решать поставленные проблемы. Обилие цифровых образовательных ресурсов, рекомендуемых к обязательному использованию.

Меры, мероприятия: Формирование цифровой компетентности педагогов и обучающихся, а именно: отработка методики применения оборудования и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; методическая поддержка педагогов в освоении: операционной системы Linux; платформ «Сферум», «Сетевой город. Образование»; Углубленная работа на АИС «Сетевой город. Образование». Административный контроль по использованию цифрового оборудования и цифровых платформ в образовательном процессе.

Раздел 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Результативность обучения по итогам внутренних мониторингов и промежуточной аттестации (внесены сведения по успеваемости и качеству (годовые отметки) по предметам, по которым проводились ВПР, имеется сравнение годовых отметок и результатов ВПР.

В соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) образования на 2023-2024 учебный год осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

В отчетный период в образовательной организации текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах: контрольная работа; контрольное тестирование; диктант; защита творческого проекта; сдача нормативов по физической культуре; сочинение или изложение с грамматическим заданием; зачет в устной или письменной формах; самостоятельная работа; устный ответ.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Озеренская СОШ»:

- промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в качестве отдельной процедуры в форме комплексной интегрированной письменной контрольной работы. Обучающимся засчитывается фактическое её выполнение без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе.

- промежуточная аттестация во 2-4-х классах по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура, ОДНКНР, английский язык, технология, музыка, изобразительное искусство не проводится в качестве отдельной процедуры. Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учётом правил математического округления.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания

образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний, обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных полугодий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных полугодий с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

В школе на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ).

Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих уже в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА. Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

В 11-х классах в первом полугодии 2023-2024 учебного года было предусмотрено проведение тестовых уроков, позволяющих один раз в две недели оценить степень готовности обучающихся к ЕГЭ по математике и русскому языку, произвести корректировку работы учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по указанным предметам.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ качества успеваемости по классам за три года по

уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2020 - 2021	49	100
2021 - 2022	54,6	100
2022 - 2023	60	100
2023 - 2024	61	100
5-9 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2020 - 2021	30	98
2021 - 2022	22	100
2022 - 2023	42	97
2022 - 2023	44	94
10-11 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2020 - 2021	33,5	94
2021 - 2022	38	100
2022 - 2023	25	100
2022 - 2023	27	91

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Вывод: как видно из таблицы общая успеваемость снижается, но качество обученности повышается. На конец 2024 года общая успеваемость составила 96%, качество обученности 47%.

6.1.1 Всероссийские проверочные работы в 2024 году.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Кольцова Л.М.	2	2	1	0	80%	2	2	1	0	80%

Выводы: обучающиеся подтвердили свои отметки, выполняя задания ВПР в полном объеме. Отметка за ВПР соответствует отметке в журнале.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Кольцова Л.М.	2	2	1	0	80%	2	2	1	0	80%

Выводы: обучающиеся подтвердили свои отметки, выполняя задания ВПР в полном объеме. Отметка за ВПР соответствует отметке в журнале.

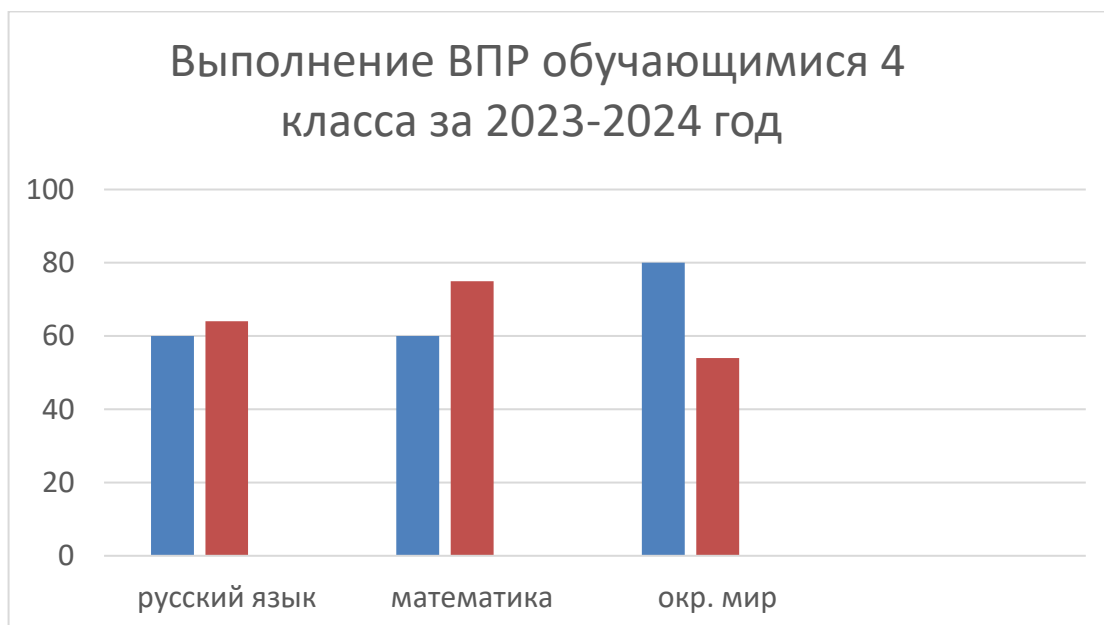
Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Кольцова Л.М.	2	2	1	0	80%	2	2	1	0	80%

Выводы: обучающиеся подтвердили свои отметки, выполняя задания ВПР в полном объеме. Отметка за ВПР соответствует отметке в журнале.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 2 года

	2023-2024 уч. год		2022-2023 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	80%	100%	64%	100%
Математика	80%	100%	75%	100%
Окружающий мир	80%	100%	54%	100%



Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 16 %.

Качество выполнения работ по математике в 2023-2024 учебном году повысился на 5% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Качество выполнения работ по окружающему миру выше уровня показателя прошлого года на 26%.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Серебрякова Л.Д.	1	6	6	0	54%	1	6	5	0	54%

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. На момент проведения ВПР все обучающиеся присутствовали.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Панова А.В.	1	6	6	0	54%	1	6	5	0	54%

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. Отсутствовал на момент проведения ВПР 1 обучающийся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бетехтина Ю.А.	1	6	6	0	54%	1	6	5	0	54 %

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. На момент проведения ВПР все обучающиеся присутствовали.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Фомина О.Н.	4	8	1	0	92%	4	8	1	0	92 %

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 2 года

	2023-2024 уч. год		2022-2023 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	54%	100%	100%	100%
Математика	54%	100%	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что обучающиеся подтвердили отметки по журналу, но качественная успеваемость понизилась. Общая успеваемость составила 100 % по русскому языку, 100 % - по математике.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 56%. Качество выполнения работ по математике также ниже уровня показателя прошлого года на 56%.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Кольцова Л.М..	1	2	1	0	75%	1	2	1	0	75%

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. Отсутствовал на момент проведения ВПР 1 обучающийся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Панова А.В.	1	2	1	0	75%	1	2	1	0	75%

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. Отсутствовал на момент проведения ВПР 1 обучающийся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бетехтина Ю.А.	1	2	1	0	75%	0	2	1	0	50%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся. Отсутствовал на момент проведения ВПР 1 обучающийся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Фомина О.Н.	1	2	1	0	75%	0	2	1	0	50%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 2 года

	2023-2024 уч. год		2022-2023 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	75%	100%	60%	100%
Математика	75%	100%	60%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами. Качество успеваемости повысилось на 15% по математике и русскому языку. Общая успеваемость составила 100 % по русскому языку, 100 % - по математике.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по 5 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», «Английский язык».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Серебрякова Л.Д.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Логинова А.И.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Горбунова Р.А.	0	1	4	0	20%	0	2	3	0	40%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Логинова А.И.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Попова О.В.	0	2	2	0	50%	0	1	2	0	25%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Отсутствовал на момент проведения ВПР 1 обучающийся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 2 года

	2023-2024 уч. год		2022-2023 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	40%	100%	25%	100%
Математика	40%	100%	25%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 % по русскому языку, 100 % - по математике.

Качество выполнения работ по русскому языку повысилось на 15% на уровне показателя прошлого года. Качество выполнения работ по математике также повысилось на 15% от уровня показателя прошлого года.

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «География».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Серебрякова Л.Д.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Логинова А.И.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Логинова А.И.	0	1	3	0	20%	0	2	3	0	40%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся. Отсутствовал на момент проведения ВПР 1 обучающийся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Горбунова Р.А.	0	1	3	0	20%	0	2	3	0	40%

Выводы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся. Отсутствовал на момент проведения ВПР 1 обучающийся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Среди обучающихся есть те, которые не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. Это связано как с понижением оценки, так и с ее повышением.

Снижение качественной обученности обнаружено по математике в 5 классе по математике и русскому языку на 46%. Это можно связать с трудной адаптацией школьников младшего звена при переходе в ООО.

Положительная динамика наблюдается по русскому языку и математике в 6,7 и 8 классах.

2. Анализ результатов ВПР за 2023-2024 учебный год выявил достаточно сформированный уровень знаний по всем предметам, т.к. общая успеваемость по дисциплинам равна 100%.

По итогам ВПР-2024 всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на заседании МС определены методические задачи работы на 2024-2025 учебный год. В МБОУ «Озеренская СОШ» разработан план работы («дорожная карта») по подготовке МБОУ «Озеренская СОШ» к проведению Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году.

предмет	класс	номер задания в КИМ ВПР	% выполнения
русский язык	4	Задания № 6, №7, № 8, №9 направлены на формирование читательской грамотности, справились 7 человек в полной мере, 6	58%

		человек справились частично.	
математика	4	Задания 9.1, 9.2 направлены на формирование математической грамотности, задание № 10 направлены на формирование читательской грамотности,	53% 46%
окружающий мир	4	Задание № 2, направлены на естественнонаучную грамотность, Задания № 6.1, №6.2, №6.3, направлены на читательскую грамотность	100% 8%
математика	7	№3 читательская грамотность №4 математическая грамотность №7 читательская грамотность №10 математическая, читательская грамотность работа над умением анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. №13 читательская грамотность №15 читательская грамотность, работа над представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. №16 математическая грамотность; данное задание относится к повышенному уровню сложности учащиеся к нему не приступали.	100% 100% 100% 0% 100% 25%
Среднее значение			69%

Выводы: из представленной таблицы видно, что обучающиеся МБОУ «Озеренская СОШ» при выполнении заданий ВПР продемонстрировали следующие результаты, проверяющие уровень сформированности функциональной грамотности:

- процент выполнения заданий на математическую грамотность – 39%
- процент выполнения заданий на читательскую грамотность – 39%
- процент выполнения заданий на естественно-научную грамотность – 50%

Это говорит о том, что обучающиеся владеют достаточным уровнем логического и алгоритмического мышления, умеют извлекать информацию из графиков, диаграмм, интерпретировать, объяснять, сравнивать и обобщать данные.

Процент выполнения заданий на формирование читательской грамотности говорит о том, что обучающиеся понимают прочитанный текст, находят в нём нужную информацию, формулируют на её основе умозаключения и оценочные суждения.

В течение учебного года в МБОУ «Озеренская СОШ» для педагогического состава были организованы мероприятия, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся:

-курсы повышения квалификации для учителей, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности; -курсы внеурочной деятельности для обучающихся по формированию функциональной грамотности;

- участие обучающихся и педагогов в мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности на платформе РЭШ.

6.1.2 Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

В образовательной организации своевременно ежегодно создается нормативно-правовая база по подготовке и проведению итоговой аттестации учащихся выпускных классов, разрабатывается план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации и устранению недостатков итоговой аттестации предыдущего учебного года.

В образовательной организации проводились занятия по изучению Положения об итоговой аттестации выпускников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, правил заполнения бланков ГИА, организации и проведения ГИА. На организованных дополнительных занятиях и консультациях отрабатывались навыки выполнения тестовых заданий. Проводились родительские собрания по теме «Изучение нормативной базы ГИА».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) – результат работы всего педагогического коллектива образовательной организации. Она занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации обучающихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно- воспитательного процесса. Для администрации и педагогов итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА даёт основание для принятия управленческих решений администрацией по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

6.1.3 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования в 2024 году

Обучающиеся 9 класса в 2024 году проходили ГИА в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № №189/1513, приказом Министерства просвещения №836/1481 от 17.11.2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», согласно реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Подготовка к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования 2024 учебном году» была организована и проведена ГИА обучающихся 9 класса по образовательным программам основного общего образования. В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9 класса в количестве 7 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Из 7 обучающихся: 6 - проходили ГИА в форме ОГЭ, 1- в форме ГВЭ.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась:

а) в форме основного государственного экзамена - **ОГЭ** с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) – для обучающихся

образовательных организаций, допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации;

б) в форме письменных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, (государственный выпускной экзамен, **ГВЭ-9**)–для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования. Допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) государственной итоговой аттестации указываются им в заявлении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ЭТАПА

Русский язык в форме ОГЭ, ГВЭ

Форма сдачи	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
ОГЭ	4	0	2	1	1	40%	80%
ГВЭ	1	0	0	1	0		

Исходя из данных следует, что из общего числа выпускников 9 классов справились с экзаменом по русскому языку 4 чел. (80%). Качество знаний составило 40%, что на 10% ниже в сравнении с прошлым учебным годом.

Математика в форме ОГЭ, ГВЭ

Форма сдачи	Кол- во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний%	Успеваемость%
ОГЭ	5	1	1	2	1	33%	83%
ГВЭ	1	0	0	1	0		

Качество знаний по предмету составило 33 % также как и в 2023 году.

Исходя из данных следует, что из общего числа выпускников 9 классов справились с экзаменом по математике 5 чел. Но общая успеваемость составила 83% (1 обучающийся оставлен на повторный год обучения).

Вывод: недостаточно полно рассматривались методические рекомендации и отрабатывались ошибки после проведения анализа результатов ОГЭ по математике за 2024 год.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору выпускника

Предмет	Количество участников	Получили оценки				Качество знаний%	Успеваемость%	Средний балл по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	3	0	0	2	1	0	67%	3
География	1	0	0	1	0	0	100%	3,7
Информатика и ИКТ	3	2	0	0	1	33%	67%	4
Физика	1	0	1	0	0	100%	100%	4

6.1.4 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за курс основного общего образования в 2024 году

В 2024 году проходили государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) в 11-х классах 2 обучающихся. Оба в форме ЕГЭ.

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в образовательной организации.

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) сдавали 2 выпускников (100%)

Результаты ЕГЭ -2024

Предметы	Количество участников	Ниже минимума	Средний балл по школе
Русский язык	2/ 100%	0	38
Математика	2/100%	0	3,5

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) сдавали 2 выпускников (100%).

Предметы	Количество участников ГИА			
	2023		2024	
	человек	доля от общей численности выпускников, %	человек	доля от общей численности выпускников, %
Русский язык	5	100	2	100
Математика (Б)	3	60	2	100
Математика (профильная)	2	40	-	-
Информатика	2	40		
Литература	-	-		
Обществознание	-	-		

предмет	Количество не преодолевших порог			
	2023		2024	
	человек	доля от общей численности выпускников, %	человек	доля от общей численности выпускников, %
Русский язык	0	0	0	0
Математика (Б)	0	0	0	0
Математика (П)	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0

6.2 Доля обучающихся, участвующих в региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, в сравнении с предыдущим периодом

– не участвовали.

6.3. Отражены результаты внеурочной и проектно- исследовательской деятельности в разрезе организации. Охарактеризована эффективность курсов внеурочной деятельности в развитии качества образования (выбор, мотивация, усиление предметной подготовки и другие).

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ.

План внеурочной деятельности формируется в образовательной организации с учетом предоставления права участникам образовательных

отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Выбор осуществляется родителями или их законными представителями путём заполнения соответствующих заявлений. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора различных направлений деятельности в пределах 10 часов.

Программы внеурочной деятельности реализовываются как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы и разных возрастных групп, занятия в таком случае проводятся не с классом, а с группами, состоящими из учащихся разных классов, но в пределах одного уровня образования.

6.4 Результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учётом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга.

Достижение обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводилась в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и использовалась исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществлялась в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Цель: изучение личностного роста обучающихся (сформированность основ гражданской идентичности, готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования, сформированность основ социальных компетенций). Форма проведения: неперсонифицированное тестирование. Возраст обучающихся: 8, 9 – 11 классы.

Методика: Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Результаты оценивались по четырём параметрам:

- устойчиво-позитивное отношение;
- ситуативно-позитивное отношение;
- ситуативно-негативное отношение;
- устойчиво-негативное отношение.

Ход проведения: тестирование проводилось в группе (классе). Каждому учащемуся предлагался опросный лист и бланк ответов. Педагог-организатор предложил обучающимся внимательно прочитать инструкцию и начать отвечать на вопросы теста.

Обработка результатов: данные из неперсонифицированных бланков заносятся в сводную таблицу. Подсчёт результатов проводился по ключу, представленному в авторской методике. По полученным результатам составлялись заключение и вывод.

Выход: результаты диагностики и рекомендации рассматривались на административных совещаниях.

6.5 Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад (за исключением ВСОШ), научно-практических конференций (некоммерческие) в разрезе по уровням (муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень, международный уровень)

Открытая научно-практическая конференция «Язык как средство коммуникации» ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар» и РВЦИ МАОУ СОШ №22 г. Томск Попова Софья (6 класс) Диплом 2 степени, Попов Яков (11 класс) Диплом 3 степени

6.6 Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях (некоммерческие) в сравнении с прошлым учебным годом

1. Муниципальное сетевое образовательное мероприятие онлайн- викторина «Битва за Кавказ: 440 дней мужества» диплом 3 степени

2. Муниципальное сетевое образовательное мероприятие фестиваль-конкурс «Третий звонок!» в номинации «драматический спектакль» 3 место.

1. «Лыжня России» г. Колпашево.

Барсуков Александр 2 место.

2. Лыжный турнир, посвященный памяти Чеснович Ю.В. г.Колпашево.

Попова Софья и Попов Яков – 1 место, Филимонова Виктория и Барсуков Александр – 2 место.

3. Соревнования по волейболу среди школ Колпашевского района г.Колпашево 2 место:

Оловянишников Денис, Попов Яков, Евдокименко Ярослав, Перемитин Александр, Петин Илья, Шаронов Артём, Варакин Дмитрий

4. Межпоселенческая зимняя спартакиада Колпашевского района .

Попов Яков 2 место лыжные гонки.

5. Межпоселенческая зимняя спартакиада Колпашевского района. Футбол.

Оловянишников Денис, Евдокименко Ярослав, Шаронов Артём – 2 место.

6. Лыжная гонка, среди обучающихся Колпашевского района.

Попова Софья – 2 место.

7. Лыжная эстафета, среди обучающихся Колпашевского района.

Евдокименко Ярослав, Оловянишников Денис, Попов Яков – 2 место.

8. Лыжные гонки, среди школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Новогорное.

Шаронов Артём, Оловянишников Денис, Попов Яков – 1 место.

9. Окружные игры по волейболу .с.Каргасок.

Оловянишников Денис, Попов Яков – 1 место.

10. Волейбольный турнир. с. Молчаново.

Оловянишников Денис, Попов Яков – 3 место.

11. Турнир, посвящённый 100-летию волейбола с.Каргасок.
Оловянишников Денис, Попов Яков -3 место.
12. Кубок главы Каргасокского района по волейболу с.Каргасок.
Оловянишников Денис, Попов Яков -1 место.
13. Областные соревнования по волейболу. г.Томск.
Оловянишников Денис, Попов Яков – участие.
14. Соревнования по силовому многоборью, среди обучающихся школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Чажемто.
Оловянишников Денис, Попов Яков, Шефер Николай, Полянский Валерий, Евдокименко Ярослав, Демин Иван – 1 место.
15. Зимний муниципальный этап ГТО – Попова Софья -1 место.
16. Соревнования по футболу, среди обучающихся школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Новогорное.
Оловянишников Денис, Евдокименко Ярослав, Шаронов Артём, Вараксин Дмитрий, Петин Илья, Барсуков Александр – 1 место.
17. Соревнования по настольному теннису, среди обучающихся школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Новогорное.
Оловянишников Денис, Попов Яков, Попова Софья – 1 место
18. Кросс лыжников. г.Колпашево.
Попова Софья -1 место.
19. «Кросс нации» г.Колпашево. Попова Софья – 2 место.
20. Командный спринт г.Колпашево . Попова Софья – 1 место.
21. Соревнования по баскетболу, среди обучающихся школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Озерное.
Оловянишников Денис, Шефер Николай, Евдокименко Ярослав, Попов Яков, Шаронов Артём, Барсуков Александр – 1 место.
22. Соревнования по баскетболу, среди обучающихся школ Левобережья р.Оби Колпашевского района с.Озерное.
Перемитина Есения, Опарина Надежда, Попова Софья, Грицук Полина, Вербя Альбина, Тыряткина Алина – 2 место.
23. Волейбольный турнир. с. Молчаново.
Оловянишников Денис, Попов Яков – 1 место.
24. Волейбольный турнир. с. Каргасок.
Оловянишников Денис, Попов Яков – 1 место.
25. Лыжные гонки на призы Деда Мороза. г.Колпашево.
Попова Софья, Филимонова Виктория, Климова Татьяна, Барсуков Александр – 1 место; Бетехтина Мирослава – 2 место.
26. Кубок главы Молчановского района по волейболу с.Молчаново.
Оловянишников Денис, Попов Яков -2 место.
27. Попова Софья - призёр муниципального этапа ВСОШ по физической культуре.

6.7 Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом

92% выпускников 2023 года получили аттестаты об основном общем образовании (8% (один) обучающийся оставлен на повторный год обучения) оставлены на повторный год обучения)

В 2024 году 100% выпускников получили аттестат.

6.8 Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом

100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

6.9 Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ в 2024 остается стабильной по сравнению с 2023 годом.

Попова Софья - призёр муниципального этапа ВСОШ по физической культуре

6.10 Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.), от общего количества обучающихся, в сравнении с прошлым учебным годом

В таблице отмечена по направлениям занятость учащихся внеурочной деятельностью в 2023/2024 году (каждого ученика показываем по всем направлениям, в которых он занят в году, считаем несколько раз)

Название программы/Направление	Численность обучающихся	
	2023	2024
Говорим правильно. Логопед/Социальное	15	15
Шахматы/Общеинтеллектуальное	20	20
Финансовая грамотность/ Общеинтеллектуальное	83	75
Проектная мастерская/ Общеинтеллектуальное	82	73
Профориентация. Азбука профессий/ Общеинтеллектуальное	40	30
Математика вокруг нас/ Общеинтеллектуальное	40	30
Математические путешествия/ Общеинтеллектуальное	40	37
Подвижные игры/ Спортивно-оздоровительное	23	20
Разговоры о важном/ Духовно-нравственное	83	75
Функциональная грамотность. Грамотный читатель/ Общеинтеллектуальное	40	30
Россия - мои горизонты/ Социальное	81	34
Жизнь ученических сообществ/ Социальное	14	36

6.11 Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, по сравнению с предыдущим учебным годом

В 2023 году не выдавалось, а в 2024 году выпускник 9 класса Злобин

Артем получил аттестат с отличием.

6.12 Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль

2022 год – 1 выпускник, «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердившая медаль.

2023 и 2024 год – не было.

6.13 Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов

2022 -1 человек (русский язык -89 баллов, математика(Б) отметка отлично.

2023 – 0 человек. 2024 – 0 человек.

6.14 Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом

Доля обучающихся, принявших участие в Муниципальном этапе ВСОШ в 2024 по сравнению с 2023 годом понизилась, но обучающаяся 6 класс Попова Софья стала призером Муниципального этапа ВСОШ по физической культуре (выполняла испытания за 7 класс).

6.15 Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом

В 2023 и 2024 году участников регионального этапа не было в связи с удаленностью населенного пункта от пункта проведения.

6.16 Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом

- не принимали участие

6.17 Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, и доля от общего числа обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО в сравнении с прошлым учебным годом в образовательной организации – нет.

6.18 Количество выпускников средней школы, и доля от общего числа выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, в сравнении с прошлым учебным годом образовательной организации – нет.

6.19 Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием образовательной организации – нет.

6.20 Предоставлена информация о востребованности выпускников: поступление в вузы, ссузы; перевод в следующий класс, отчисления со справкой об обучении; иное.

Основное общее образование Средние специальные учебные заведения, выбранные выпускниками 9-х классов в 2024 году:

КСПК г.Колпашево – 1.

ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум – 1.

Томский колледж гражданского транспорта – 1.

Томский колледж информационных технологий – 1.

Поступили в 10 класс – 3.

Трое выпускников решили продолжить образование в средней школе, а в дальнейшем получить профессиональное среднее образование в колледжах города и техникумах в пределах и за пределами Томской области.

Среднее общее образование

Высшие учебные заведения, выбранные выпускниками 11-х классов в 2024 году:

1. Другие ВУЗы / филиалы вузов - 2

Раздел 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

7.1 Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО. Дана ссылка на положение о ВСОКО, положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система

диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования образовательной организации. Деятельность по оценке качества образования в образовательной организации в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше

среднего.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в образовательной организации – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте образовательной организации был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в образовательной организации». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году. Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

7.2 Указан состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО, имеется распорядительный акт, которым утверждён функционал должностных лиц по подготовке данного отчёта (кто какой раздел курировал).

В таблице представлены разделы отчета о самообследовании и ответственные за отдельные разделы

Наименование раздела	Ответственный раздел
Раздел 1	Директор образовательной организации
Раздел 2	Директор образовательной организации
Раздел 3	Директор образовательной организации
Раздел 4	Директор образовательной организации
Раздел 5	Директор образовательной организации
Раздел 6	Директор образовательной организации
Раздел 7	Директор образовательной организации

7.3 Сведения о выполнении основных показателей ВСОКО.

В 2024 году все показатели ВСОКО выполнены.

Смотрите Показатели деятельности общеобразовательной организации,

подлежащей самообследованию за 2024 год.

7.4 Организация потоков данных внутри управленческой команды (показаны стрелками, от кого кому поступают данные, пронумерованы стрелки, сделаны комментарии о составе под номерами).

Сделан общий вывод о том, насколько продвигается управленческая команда в доказательном развитии; отмечено, что основные выводы развития школы в подотчётный период представлены во второй части отчёта о самообследовании. -

7.5 Общие выводы, проблемы, корневые причины, меры, мероприятия

Общие выводы: Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке небольшого количества родителей (законных представителей) и общественности 2024 год прошел организованно и достаточно результативно.

1. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования и охватывает все аспекты деятельности, позволяет включить в управление образовательной организацией в пределах компетенций, закреплённых в нормативных документах, всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В образовательной организации созданы безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Режим работы образовательной организации полностью соответствует санитарным нормам. Все категории обучающихся охвачены питанием.

2. В образовательной организации работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации. Команда единомышленников, которая движется к одной цели - обучению и воспитанию детей. В сплочённости коллектива большое значение имеет ответственность. За последний год произошли следующие качественные изменения педагогического коллектива; повысилась доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку; своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии.

3. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, родителями (законными представителями), но и выступает как комплексная

технология, особая форма поддержки и помощи ребенку, родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В течение 2023 года социально-психологическая служба обеспечивала сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью сохранения психофизиологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4. УМК образовательной организации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования». Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательного процесса образовательной деятельности.

Воспитательная работа в образовательной организации носит системный характер, взаимосвязана с целями и задачами образовательной организации, системой психолого- педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся. В образовательной организации создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе классных руководителей с родителями (законными представителями). В образовательной организации ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности обучающихся во время образовательного процесса.

5. В образовательной организации созданы условия для успешной образовательной деятельности. Официальный сайт и социальные сети образовательной организации решают проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс-открытости для родителей (законных представителей), для общественности. Это эффективный инструмент для более качественного взаимодействия участников образовательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи информирования, организации различных дистанционных мероприятий.

6. Образовательная организация обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с

изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Образовательная организация провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было. Несмотря на достаточно большое количество учебных часов, отведенных в учебном плане на алгебру, геометрию, обучающиеся испытывают трудности в освоении и сдаче данного предмета, именно в части геометрии, вычислительных навыков. Все это является следствием низкого базового уровня знаний начального общего образования и в 5-7 классах. Педагогический коллектив образовательной организации, стараются обеспечить качественную подготовку обучающихся к итоговой государственной аттестации. Необходимо отметить, что выпускники стремятся поступать в профессиональные учебные заведения, что, прежде всего, говорит о высоком уровне профориентационной работы в образовательной организации.

Проблемы:

1. Пассивное отношение значительной части родителей (законных представителей) к образованию. Пассивность педагогов при организации и проведении образовательных мероприятий на базе образовательной организации, нежелание включаться в деятельность образовательной организации.

2. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Учитель года России», «Классный – классный руководитель» и т.д.). Эта проблема, в свою очередь, приводит к увеличению методической нагрузки на тех педагогов, кто готов работать на результат. Низкий уровень предметной и методической компетентности молодых/начинающих педагогов, в том числе рост доли учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием. Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие навыка анализа данных (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) и планирования мер по устранению выявленных проблем как у молодых педагогов, так и у части наставников.

3. Отсутствие достаточного финансирования для приобретения платных электронных образовательных ресурсов.

4. Недостаточная сформированность навыков чтения, письма (нечитаемый почерк), математических вычислений (не знают таблицы умножения) на уровне Отчет о результатах самообследования основного общего и среднего общего образования. Низкий уровень сформированности функциональной грамотности. Низкий учебный уровень мотивации обучающихся, вызванный невысокими образовательными и профессиональными запросами семей. Несистематический контроль со стороны родителей (законных представителей) (о чём свидетельствуют

данные социального паспорта обучающихся школы).

Корневые причины:

1. Недостаточное взаимодействие родителей (законных представителей) и образовательной организации.

2. Дефицит педагогических кадров. Недостаточное количество выпускников педагогических ВУЗов, приезжающих на работу и закрепившихся в школах муниципалитета. Нежелание молодых специалистов работать по специальности в школе (в сельской местности). Дефицит высокопрофессиональных педагогов.

3. Недостаточное финансирование образовательной организации. Затраты на учебники в связи с частыми изменениями списка учебников, допущенных для использования в образовательном процессе. Большая учебная нагрузка педагогов, что сказывается на своевременном изучении и применении современных технических средств обучения.

Меры, мероприятия:

1. Активизация работы педагогического персонала в мероприятиях на базе образовательной организации. Активное участие родителей (законных представителей) в делах образовательной организации.

2. Организация профориентационной работы, направленной на мотивацию обучающихся к получению педагогических специальностей. Работа по привлечению выпускников к целевому поступлению в педагогические учебные заведения. В перспективе необходимо продолжить развитие системы непрерывного учительского роста, расширить формы и возможности самореализации педагогов.

3. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния обучающихся и учителей в школе. Пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «Риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

4. Формирование цифровой компетентности педагогов и обучающихся, а именно: отработка методики применения оборудования и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; методическая поддержка педагогов в освоении: операционной системы Linux; платформ «Сферум», «Сетевой город. Образование»; Углубленная работа на АИС «Сетевой город. Образование». Административный контроль по использованию цифрового оборудования и цифровых платформ в образовательном процессе.

5. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных

особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. Использовать в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы для повышения мотивации к обучению и реализации практической части рабочих программ. Разнообразить подходы к подготовке обучающихся к оценочным процедурам: ВПР, ГИА, мониторинг функциональной грамотности на основе международных практик. Проводить детальный анализ результатов оценочных процедур в разрезе каждого ученика учителем-предметником и каждого учителя администрацией школы. При составлении календарно - тематического планирования учитывать проявившиеся проблемные поля и уровень сформированности функциональной грамотности. Продолжать работу с электронным банком заданий по функциональной грамотности. Минимизировать количество обучающихся 9 классов, не допущенных к итоговой аттестации в 2023 году. Создать систему профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	83	75	68
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41	28	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34	36	34
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	11	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/36	33/40	36/47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	3,4	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,25	3,33

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59/ мак 89 мин49	59/ мак 69 мин49	38/ мак 49 мин27
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3	3	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	1/8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/8	1/8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/8	1/8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14	0/0	0/0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63/75	59/75	54/79
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/20	32/68	28/41
1.19.1	Регионального уровня	8	6	1
1.19.2	Федерального уровня	5	3	0
1.19.3	Международного уровня	3	3	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/10	12/16	9/13
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/10	12/16	9/13
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	63/75	47/62	44/65
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	11	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83	9/81	9/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/67	8/72	8/67
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/16	2/18	3/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	1/8	1/9	1/8

	педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/58	7/63	6/50
1.29.1	Высшая	1/8	2/18	1/8
1.29.2	Первая	6/50	5/45	5/42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/33	4/36	4/34
1.30.2	Свыше 30 лет	2/16	2/18	2/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/42	4/36	2/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/17	2/18	2/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100	12/100	13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100	12/100	4/31
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5	0,5	0,5

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83/100	75/100	68/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м	9 кв.м	9 кв.м

Задачи на 2025 год:

1. Повысить качество обучения на всех уровнях общего образования.
2. Расширить спектр просветительской работы, продолжить индивидуальную консультативную деятельность с участниками образовательного процесса по формированию индивидуальных учебных планов.
3. Поставить на контроль вопрос качества на уровне основного общего образования.
4. Создать организационные и методические условия педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одаренными детьми в период подготовки к муниципальным олимпиадам; использовать возможности внеурочной деятельности, связи с социальными партнерами, родительским активом с целью обеспечения возможностей для повышения эффективности подготовки учащихся к выступлениям на различных конференциях и олимпиадах.
5. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах,

дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам повышения качества знаний обучающихся.

6. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление ВСОКО.

7. Комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО, по результатам проведенного анализа постараться «увидеть» все проблемы обеспечения качества образования, определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить.

8. На заседаниях школьных МО разработать стратегию повышения уровня остаточных знаний учеников, суть которой заключается в следующем:

- систематически предлагать учащимся задания на повторение изученного материала;
- увеличить количество практикоориентированных заданий;
- усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;
- регулярно проводить индивидуальные консультации для учащихся.