

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЗЕРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
/МБОУ «Озеренская СОШ»/**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 9

от « 15 » 05 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Озеренская СОШ»

Горбунова Р.А.

Приказ № 78 от « 15 » 05 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Защитник»

(срок реализации программы: 1 год (17 часов),

возраст детей 11-15 лет)

Автор-составитель программы:

Попов Александр Геннадьевич,
учитель физической культуры и ОБЖ

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
Адресат программы:.....	3
Объём программы	4
Особенности организации образовательного процесса:.....	4
2. Цель программы:.....	4
Задачи программы:	4
Планируемые результаты освоения программы	4
3. Содержание программы дополнительного образования	5
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
Материально-техническое обеспечение	6
Информационное обеспечение	6
Кадровое обеспечение	6
Диагностические материалы	7
5. Список литературы. Нормативно-правовая база.	12

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования

«Защитник»

Класс	5-9 классы
Нормативные документы, УМК	<p>1. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. -2011. - №1.</p> <p>2. Вандышева Е. На героике великой отечественной / Е. Вандышева // Патриот отечества. - 2010. - №9.</p> <p>3. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.</p>
Цель учебной дисциплины	<p>Патриотическое, гражданско – нравственное воспитание личности, формирование готовности к защите Отечества, изучение, развитие и совершенствование навыков по защите своей страны. Активная пропаганда здорового образа жизни. Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия по физической подготовке и стрелковому делу.</p>
Количество часов на изучение дисциплины, курса	17
Основные разделы дисциплины (курса) с указанием отведенных на изучение часов	<p>Вводное занятие 1ч</p> <p>«Гражданская оборона» и «Основы Воинской Службы» 5ч</p> <p>Военно- спортивная подготовка 5ч</p> <p>Военно- патриотическая подготовка 3ч</p> <p>Военно- патриотическая подготовка 3ч</p>

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитник» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа «Защитник» направлена на организацию деятельности учащихся по воспитанию патриотизма подрастающего поколения.

Изучение данного курса предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, патриотизма, а также формирование умений практического характера.

Актуальность программы. Перед системой образования России стоит очень важная и сложная задача - воспитывая молодое поколение россиян, научить их быть достойными гражданами своей Великой страны. Решение этой задачи требует новой идеологии, важнейшим направлением которой является воспитание патриотизма.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, как активная сопричастность с её многовековой историей и культурой, с её достижениями, победами, трагедиями и проблемами.

Нужно ли в школе специально организованное патриотическое воспитание? Да, безусловно. Сегодня патриотическое воспитание должно быть направлено на то, чтобы вернуть обществу утраченное естественное чувство любви к своей Родине. Вернуть чувство гордости за свою страну.

В настоящее время в силу разных причин, происходит активизация националистических, религиозно – экстремистских, а иногда и просто криминальных группировок и партий, которые более эффективно, чем государство, работают с подростками и молодёжью, используя в своих интересах и целях «лжепатриотические» установки.

В сложившейся ситуации, молодёжи тяжело сделать правильный выбор, поскольку оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между прошлыми настоящим. Жизненное самоопределение школьников, которое всегда было непростым, в современных условиях стало невероятно сложным. Сложившаяся ситуация вызывает у обучающихся пассивность, нигилизм, агрессию, нравственное равнодушие и создаёт трудности в определении ими правильных духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

Роль общеобразовательной школы и системы дополнительного образования- Помощь учащимся в определении и указание им правильного направления для выбора ими стиля жизни, профессии, своего будущего.

Военно – патриотическое воспитание является основой для подготовки людей с активной гражданской позицией, морально устойчивых, физически развитых защитников своей Родины.

Программа определяет основные пути развития военно – патриотического воспитания молодежи, ее основные компоненты, позволят сформировать у наших учащихся готовность к служению своему Отечеству и выбору профессии военнослужащего.

Адресат программы:

Участниками программы являются дети в возрасте 11-15 лет. В этом возрасте образовательный процесс для детей носит развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.

Программа «Защитник» рассчитана на любой статус детей (с различной нозологией), имеющих любые интеллектуальные и творческие способности.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объём программы

Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия, рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий – раз в 2 недели по 1 часу (40 минут занятие, 10 минут перерыв), с 1 сентября по 25 мая, не включая осенние и весенние каникулы. Итого – 17 ч.

Формы обучения - очная,

Уровень программы - базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.

Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося.

Формы реализации образовательной программы – традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Организационные формы обучения - групповые, индивидуальные или всем составом. Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, деловых игр, семинаров, встреч с интересными людьми и др. Программой предусмотрены участие в конкурсах, проведение и организация массовых мероприятий. На практических занятиях воспитанники учатся работать с документами, литературой, различными источниками, использовать средства защиты, правильно обращаться с макетами оружия.

2.Цель программы:

Цель военно-патриотического воспитания — развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплины.

Задачи программы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях

Планируемые результаты освоения программы

Знать:

-историю создания ВС России;

- историю ВОВ;
- что такое патриотизм и формы его проявления;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

Уметь:

- выполнять строевые приемы на месте и в движении (без оружия);
- выполнять неполную разборку (сборку) АК (габаритный макет);
- правильно оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- грамотно действовать при возникновении ЧС;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;

3.Содержание программы дополнительного образования

Вводное занятие.

Раздел 1. «Гражданская оборона» и «Основы Воинской Службы»

Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. «РХБЗ. Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться. Действия л/с в условиях РХБЗ». Первая помощь при ранениях и травмах. Общевоинские уставы. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Средства защиты органов дыхания. Противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка. Способы защиты органов дыхания при возникновении различных ЧС. Воинские звания и знаки различия в ВС РФ и других силовых ведомствах. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Раздел 2. Военно- спортивная подготовка

Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах. Совершенствование и контроль в упражнении – бег на 100 м. Ориентирование на местности. Определение сторон света, движение по азимуту. Подтягивание на перекладине (м);

Сгибание-разгибание туловища (д) – 30 сек. Тренировка в челночном беге 10х10.

Раздел 3. Военно- патриотическая подготовка

Викторина на знание истории Российской армии. Вооруженные силы в годы ВОВ. Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России. Патриотизм – духовно нравственная основа личности военнослужащего, гражданина своей страны

Раздел 4. Огневая подготовка

Стрелковое оружие России. Автомат Калашникова – личное оружие солдата. Разборка-сборка АК. Соревнование по неполной разборке-сборке АК

Учебный план

№пп	Дата		Содержание	Примечание
	План	Факт		
1			Вводное занятия с обучающимися в кружке, по порядку организации и требованиям, предъявляемым к учащимся.	
2			Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.	
3			Первая помощь при ранениях и травмах.	
4			Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться.	

5			Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.	
6			Общевоинские уставы. Поощрения и дисциплинарные взыскания.	
7			Средства защиты органов дыхания. Противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка. Способы защиты органов дыхания при возникновении различных ЧС.	
8			Выполнение норматива по одеванию противогаза и ОЗК	
9			Структура ВС РФ. Виды и рода войск.	
10			Воинские звания и знаки различия в ВС РФ и других силовых ведомствах.	
11			Показ учебных фильмов	
12			Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах.	
13			Ориентирование на местности. Определение сторон света, движение по азимуту.	
14			Подтягивание на перекладине (м); Сгибание-разгибание туловища (д) – 30 сек.	
15			Автомат Калашникова – личное оружие солдата.	
16			Порядок неполной разборки – сборки. Разборка – сборка АК.	
17			Соревнование по неполной разборке-сборке АК	

4. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, где есть доска, ученические столы и стулья, шкафы для дидактических материалов, средства индивидуальной защиты, габаритный макет Автомата Калашникова.

Информационное обеспечение

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- оргтехника;
- учебная литература

Кадровое обеспечение

Занятие проводит учитель физической культуры и ОБЖ.

Формы аттестации

Формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний). Контрольное занятие, беседы, тестирования.

2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). На начальных этапах обучения (октябрь) обучающиеся сдают входные нормативы по физической подготовке, результаты сдачи нормативов педагог заносит в следующую таблицу:

№	ФИО Воспи танни ка	Воз раст	Вид упражнений										Общая оценка по ФП
			Подт ягива ние		Сгиб ание и разги бание рук в		Бег на 100 м		Бег 10*10 м		Бег 1000 м		
			Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	
1													
2													
...													

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:

- 1) устный зачёт по содержанию программы,
- 2) практический этап (сдача контрольных нормативов):

- стрельба из пневматической винтовки:отлично – 43 очка,
хорошо – 40 очков, удовлетворительно – 38 очков,
неудовлетворительно – менее 38 очков;
- сборка-разборка АКМ-74:
отлично – 45 с,
хорошо – 50 с,
удовлетворительно – 55 с,
неудовлетворительно – более 55 с.;
- сгибание и разгибание туловища в положении на спине: отлично –100 раз,
хорошо – 80 раз,
удовлетворительно – 70 раз,
неудовлетворительно – менее 70 раз;
- подтягивание на перекладине:отлично – 14 раз,
хорошо – 10 раз, удовлетворительно – 8 раз,
неудовлетворительно – менее 8 раз,
- бег 100 метров:
отлично – 13,5 с,
хорошо – 14 с,
удовлетворительно – 15 с,
неудовлетворительно – более 15 с.

Также результатом освоения программы предполагается участие обучающихся в военно-патриотических, спортивных, туристических конкурсах разного уровня.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением МКУ ДО-ДДТ о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Диагностические материалы

Контроль и оценка учебных достижений.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется:

- в процессе обучения;
- по итогам обучения (по теме, разделу);
- на контрольных занятиях;

Основными способами проверки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в рамках Программы являются:

- обратная связь с обучающимися по завершению отдельных программных мероприятий;
- тестирование, опросы, анкетирование; участие в соревнованиях,
- беседы, выступления,
- контрольные упражнения, нормативы, задания, зачеты

Творческие достижения обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя	В каких соревнованиях, смотрах, конкурсах и участвовал	Результаты (звание, разряд, призовое место)	Работа, выполнена по заказу или инициативно

Уровень физической подготовки (начало и конец учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя	Подъем переворотом	Выход силой	Подтягивание на перекладине	Сгибание туловища

Прыжки на скакалке	Сгибание рук в упоре	Приседание на 1 ноге	Бег 100м	Бег 1000м	Метание гранаты

Уровень огневой подготовки (начало и конец учебного года)

Стрельба лежа ВП	Стрельба с колена ВП	Стрельба стоя ВП	Стрельба ВП-1	Стрельба ВП-2	Стрельба МВ-1

Основные нормативы и спортивные разряды

Разборка-сборка АК	Снаряжение магазина	Надевание противогаза	Надевание ОЗК	Разряд по стрельбе	Разряд по туризму

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетенций обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	- Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы.

Уровень творческой активности	- Метод наблюдения. - Метод проектов. - Практическая работа.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	- Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	- Метод наблюдения - Динамика формирования интегративных качеств обучающихся в каждый возрастной период освоения программы
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	- Анкета для родителей; - Анкета для родителей по оценке открытого занятия

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном
	соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 80-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Оценка уровня практической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 80-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Оценка уровня творческой активности	

Высокий уровень	обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
Низкий уровень	обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно
Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления самопрезентации обучающихся	
Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Средний уровень	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.

Низкий уровень	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.
Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	
Высокий уровень	100-80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
Средний уровень	80-50% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
Низкий уровень	Менее 50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.

Формы организации и виды деятельности:

соревнования, учебно-тренировочные занятия, индивидуальные и групповые формы занятий, контрольные занятия.

Методические материалы

При проведении занятий используются следующие **методы**:

-объяснительно-репродуктивный метод (беседа, рассказ, дискуссия);

-наглядный (работа с дидактическим материалом, фото- видеоматериалами, иллюстративным материалом);

При проведении экскурсий, взятии интервью- **частично-поисковый метод**, который предусматривает работу с краеведческой литературой, запись наблюдений, воспоминаний.

При выявлении определенных знаний по определенной теме, после изучения раздела программы, в конце года используется **метод контроля** (текущий, тематический, итоговый).

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Не менее важно использование в процессе реализации программы **методов стимулирования и мотивации** – познавательная игра, поощрение, наказание.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Перечень дидактических материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п)

Виды, формы и содержание деятельности

Вся внеурочная деятельность учащихся организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули по направлениям. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в коллективе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни, избежать стихийности. Воспитательная работа объединения Краеведение включает в себя как общешкольные мероприятия по данным направлениям, так и мероприятия, включённые в календарный план занятий.

5. Список литературы. Нормативно-правовая база.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-гуманитарной направленности «Защитник» разработана на основании нормативных документов:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Литература для педагогов

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»
2. Конституция Российской Федерации.–М. Юридическая литература, 1993.
3. Маргелов А.В., Маргелов В.В. Десантник № 1 генерал армии Маргелов. –М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование – 2003, - 638 с.
4. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников/ А.Н.Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007. – 330 с.
5. Патриотическое воспитание/ Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко.
6. – М.: ВАКО, 2009. – 224 с.
7. Положение о военно-патриотических и молодежных детских объединениях от 24 июля 2000 года N 551 (с изменениями на 24 декабря 2014 г.)
8. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» № 1441 от 31 декабря 1999 г.
9. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 06.05.2020)
10. Приказ Министерства Образования РФ №575 от 23 февраля 2000г. «О¹²

подготовке к военной службе в образовательных учреждениях РФ»

11. Строевой устав ВС РФ от 11 марта 2006 г. N 111
12. Устав внутренней службы ВС РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495
13. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» № 53 от 28 марта 1998 г.
14. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016)

и. Литература для обучающихся

15. Великая Отечественная война: 1941 – 1945: Энциклопедия для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС. 2001. – 447 с.
16. Дни воинской славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007. – 174 с.
17. Календарь памятных дат российской военной истории. – М.: Армпресс, 2005
18. Монахов А.Л., Мазыкина Н.В. Сборник «Наследники победы». М.: 2001-48с.
19. Чиненный С.А. Основы подготовки к военной службе. М. Просвещение, 2003 - 190 с

и. Литература для родителей

20. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012 - № 2 – (опыт
21. «Поста № 1 у Вечного огня»).
22. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012 - № 1
23. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013 - № 6 – С. 39-48.
24. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012 - № 9
25. Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД / Г.Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. – 2012 - № 1
26. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013 –
27. № 4– С. 43-47.
28. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014 - № 6 – С. 20-23.

а. Электронные ресурсы

29. Информация предоставлена сайтом МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>
 30. Официальный сайт Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр) <http://роспатриотцентр.рф>
54. Само- и взаимопомощь при спортивных т равмах. <https://info.wikireading.ru/32899>